

www.l4d.ch

Présentation des **résultats** du **groupe de discussion** en ligne
sur les « **Capacités transversales** »
par sa modératrice **Ino Maria Simitsek**

Après-midi d'échanges sur le thème
« CAPACITÉS TRANSVERSALES ET COMPÉTENCES POUR LE FUTUR »
jeudi 29 septembre 2011, HEP-BEJUNE

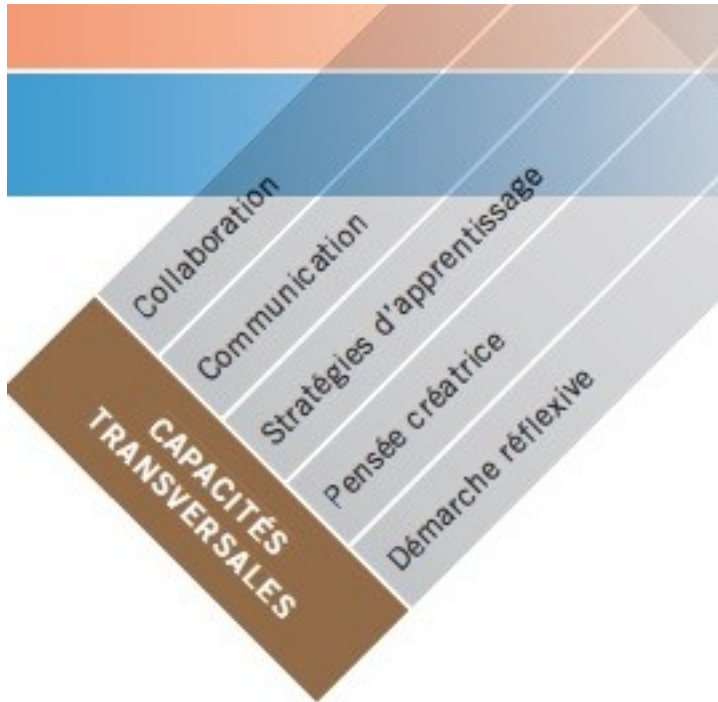
www.l4d.ch

Le Plan d'Etude Romand

Les 3 piliers du **PER** :



L4D.ch - Groupe de discussion : « Capacités transversales » - LE CONTEXTE



Des capacités transversales:

- d'ordre **social**
- d'ordre **individuel**

“(les capacités transversales) s’inscrivent dans une volonté de réussite scolaire et représentent **une part importante du bagage** dont chaque élève devrait être muni au cours de sa scolarité obligatoire en vue de son insertion scolaire et professionnelle.”

"Les capacités transversales ne sont pas enseignées pour elles-mêmes; elles sont mobilisés au travers de nombreuses situations contextualisées ...", "elles ne sont pas déclinées en objectifs d'apprentissages et ne sont pas **évaluables** pour elles-mêmes".

L4D.ch - Groupe de discussion : « Capacités transversales » - LE CONTEXTE

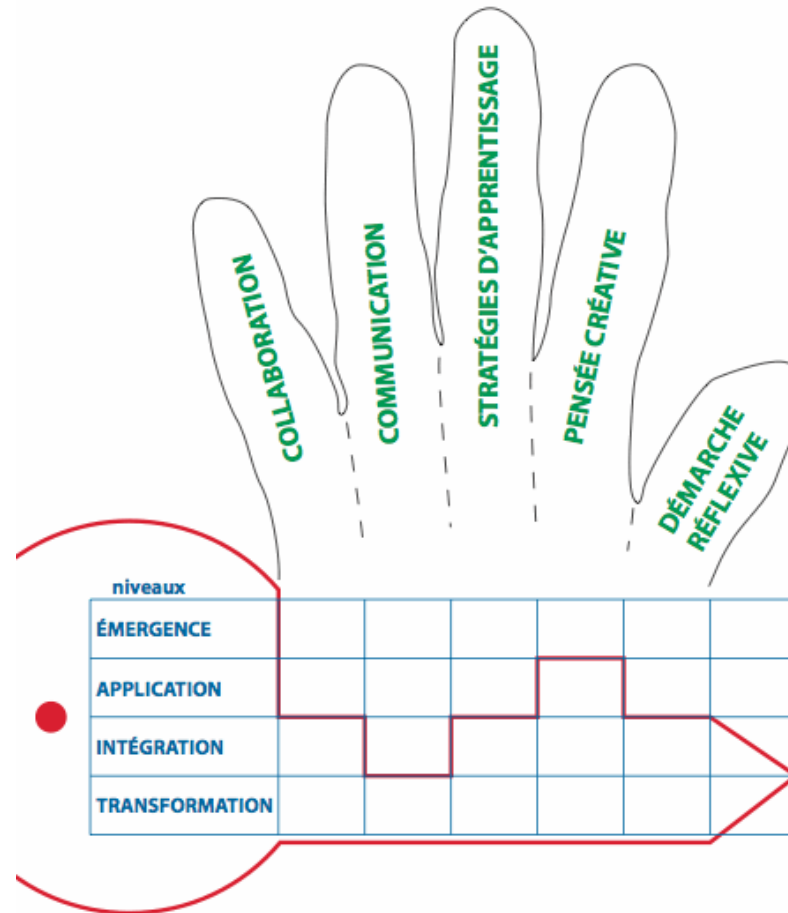
Les étapes de la discussion en ligne :

Group discussion

	Started by Ino Simitsek: Semaine 4: SYNTHESE	Created 89 days ago with 4 posts Last comment 78 days ago by Ino Simitsek
	Started by Ino Simitsek: Semaine 3: ACTIONS ET MESURES, A COURT TERME ? A LONG TERME ?	Created 117 days ago with 30 posts Last comment 89 days ago by Ino Simitsek
	Started by Ino Simitsek: Semaine 2: COMMENT EN FAIRE D'AVANTAGE ?	Created 124 days ago with 13 posts Last comment 117 days ago by Ino Simitsek
	Started by Ino Simitsek: Semaine 1: QU'ENTEND-ON PAR CAPACITES TRANSVERSALES ? QUELLES SONT NOS PRATIQUES EDUCATIVES DANS LE DOMAINE DES CAPACITES TRANSVERSALES ?	Created 134 days ago with 19 posts Last comment 123 days ago by Ino Simitsek

« La clef »

Evaluation qualitative des capacités transversales



L4D.ch - Groupe de discussion : « Capacités transversales » - TROUVAILLES

« **Les nouvelles technologies : révolution culturelle et cognitive** »

Conférence de Michel Serres, prononcée le 20/12/2007 à l'INRIA



The image shows a screenshot of a YouTube video player. At the top left is the YouTube logo. Below it, the channel name 'Michel Serres 1' is displayed, along with 'novovision' and '10 vidéos'. A search bar with the text 'Rechercher' and buttons for 'Parcourir' and 'Ajouter une vidéo' are visible. The video player itself shows a man (Michel Serres) speaking at a conference. The video progress bar indicates 0:19 / 7:59. Below the video, there are buttons for 'J'aime', 'Ajouter à', and 'Partager', and a view count of '6 886'. The video title is 'Conférence de Michel Serres - Les nouvelles technologies - révolution culturelle et cognitive'. The video was added by 'novovision' on '13 janv. 2010'. There are 21 likes and 0 dislikes. The video is viewed on 'le blog profcampagne'.

« Les TIC nous ont libéré de l'écrasante obligation de nous souvenir »

« Il ne s'agit donc plus de répéter mais d'être inventif... »

« Les nouvelles technologies nous ont condamnés à devenir intelligent »

L4D.ch - Groupe de discussion : « Capacités transversales » - TROUVAILLES

« **Ecole : bouleverser les emplois du temps pour y introduire la culture numérique** »
Un article THOT CURSUS de Martin Dubreu

« Nous évoluons dans des lycées et des collèges qui ont été conçus, pensés sans le numérique. »

09:00 – 12:00 ☞ Philosophie	09:00 – 10:00 ☞ Projet personnel	09:00 – 10:30 ☞ Techniques de rédaction	09:00 – 10:00 ☞ Droit	09:00 – 12:00 ☞ Langues
	10:00 – 11:00 ☞ Rendez-vous professeur coach	10:30 – 12:00 ☞ Atelier d'écriture	10:00 – 11:00 ☞ Rhétorique	
	11:00 – 12:00 ☞ Culture numérique		11:00 – 12:00 ☞ Culture scientifique	
12:00 – 13:00 ☞ Cuisine des chefs	12:00 – 13:00 ☞ Repas linguistique			
13:00 – 15:00 ☞ Biodiversité et environnement	13:00 – 15:00 ☞ Culture Scientifique		13:00 – 14:00 ☞ Histoire et histoire des idées	13:00 – 15:00 ☞ Culture numérique
			14:00 – 17:00 ☞ Travail de groupe	
15:00 – 17:00 ☞ PROJET personnel	15:00 – 17:00 ☞ Sport			15:00 – 17:00 ☞ Projet personnel

Principes pour l'apprentissage des élèves du 21ème siècle:

par Isabelle Estève-Bouvet - octobre 2008

Elèves du 21ème siècle

Question clé 1	Question clé 2	Question clé 3	Question clé 4
L'élève a-t-il les bons prérequis pour exploiter un sujet ou un thème de façon plus approfondie ?	L'élève est-il prêt à une réflexion d'un niveau plus élevé ? Est-il activement engagé dans une réflexion critique pour acquérir et partager la connaissance ?	L'élève est-il conscient que les caractéristiques fondamentales de l'apprentissage au 21ème siècle reposent sur une confiance en soi qui va bien au delà des compétences et des aptitudes ?	L'élève est-il capable de reconnaître ses propres forces et faiblesses et de devenir un apprenant plus solide et plus indépendant ?

Skills for the 21st century

Reading
Collaboration skills

Visual literacy

Problem solving skills

Life long learning skills

Creativity

Generalization

« EducationalTechnology - Integrating teaching/learning, accessing & networking »

Márta Turcsányi-Szabo - Juin 2011

Web 1.0, 2.0, 3.0



Marta Turcsányi-Szabó; Aiming at Sustainable Innovation in Teacher Education (submitted for publication)

Learning 1.0, 2.0, 3.0



Marta Turcsányi-Szabó: Aiming at Sustainable Innovation in Teacher Education (submitted for publication)

⇒ Pédagogie digitale

CAPACITES TRANSVERSALES : UNE ANALYSE DE NOS PRATIQUES

↗ Des conditions particulières

des situations aussi réelles que possible ; de faire appel à plusieurs disciplines ; travailler avec des petits groupes d'élèves ; favoriser l'expérimentation ; donner le choix du sujet ; jouer le rôle de mentor ; scénarios poussés avec une portée sur le long terme etc.

↗ Des capacités individuelles plus difficile à développer

Stratégies d'apprentissages – Pensée créatrice – Démarche réflexive

↗ L'absence d'évaluation

**L'évaluation chiffrée ne se prête pas.
Difficulté de se situer.**

Une nouvelle contradiction entre la mission conservatrice de l'école et le développement de capacités comme la pensée créatrice.

CAPACITES TRANSVERSALES : VERS DE NOUVELLES PRATIQUES

↗ S'évaluer pour partager : « Montre-moi ta clef »

Applicable aux enseignants, aux apprenants, à une institution...

Facilite : prises de conscience et échanges constructifs

↗ De la nécessité de pratiquer et de partager

Devenir préoccupation de l'ensemble du corps enseignants.

Création d'une dynamique collective.

Participation à des communautés de pratiques, réseaux sociaux thématiques

CAPACITES TRANSVERSALES : L'ECOLE

↗ Obstacles potentiels :

L'obstacle **administratif** ;
les réticences du corps **enseignant** ;
l'attitude des **élèves** ;
l'évaluation etc.

Difficulté de faire coexister **l'établi** (disciplines cloisonnée, évaluation chiffrée) et **le nouveau** (capacités transversales, pluridisciplinarité)

CAPACITES TRANSVERSALES : L'ECOLE

↗ Vers un changement structurel :

Constat : le découpage des temps scolaires ne correspondent pas à l'organisation d'activités intégrant les capacités transversales, les périmètres disciplinaires isolent les étudiants dans des classes et gênent le travail interdisciplinaire.

Nouvelle grille horaire évolutive sur les 30 prochaines années :

Elle donne progressivement une part de plus en plus importantes aux capacités transversales.

Introduction **d'activités « hors école »** c'est -à-dire **temps et lieu flexibles.**

↗ **Ere disciplinaire** ↗ **Ere interdisciplinaire** ↗ **Ere transdisciplinaire**

CAPACITES TRANSVERSALES : L'ECOLE

Grille 1 (aujourd'hui)

0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00

13:30-16-30	13:30-16-30	13:30-16-30	13:30-16-30

statu quo (enseignement disciplinaire traditionnel)

Les heures de l'horaire sont à adapter localement

Grille 2 (après une première phase)

0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00

13:30-16-30	13:30-16-30	13:30-16-30	13:30-16-30

l'enseignement disciplinaire traditionnel évolue
apparition assez systématique des premières activités "hors école"

Les heures de l'horaire sont à adapter localement
y compris les jours des activités "hors école"

Grille 3 (après une deuxième phase)

0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00

13:30-16-30	13:30-16-30		13:30-16-30	13:30-16-30

l'enseignement disciplinaire traditionnel évolue encore
 apparition assez systématique d'un début de généralisation
 des activités "hors école" qui continuent à évoluer aussi

Les heures de l'horaire sont à adapter localement
 y compris les jours des activités "hors école"

Grille 4 (après une troisième phase)

0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00	0800-12:00

13:30-16-30	13:30-16-30		13:30-16-30	13:30-16-30

l'école contient le ferment réflexif pour évoluer
 dans la société de la connaissance

Les heures de l'horaire sont à adapter localement
 y compris les jours des activités "hors école" qui pourraient ne pas être
 figés l'après-midi

CAPACITES TRANSVERSALES : L'ECOLE

↗ **Une innovation portée par l'enseignant**

Des initiatives de part le monde
Comment les instituts de formation doivent-ils évoluer ?

↗ **Capacités transversales : la clef de voûte du changement**

Les capacités transversales font parties des principes pour l'apprentissage des élèves du 21ème siècle.

M. Serres- *Les nouvelles technologies : révolution culturelle et cognitive*
« Nous sommes dans un nouvel espace. Il est urgent de réinventer des concepts qui ne tiennent plus la route une fois dans le cyberspace : les états, les lois ... et bien sûr **la pédagogie.** »

➔ La discussion se poursuit sur L4D.ch :

Le nouveau rôle de l'enseignant

« **Projetons-nous dans l'avenir. Quel sera rôle de l'enseignant dans 30 ans, dans l'e-cole de 2041? »**

L4D Learning for Democracy



Le nouveau rôle de l'enseignant

Quel sera le rôle des enseignants dans 30 ans? Quelle formation devront-ils recevoir pour être en mesure de le tenir?

 [Subscribe to feed](#)

[Group discussion](#)

Le nouveau rôle de l'enseignant



Description:

Projetons-nous dans l'avenir. Quel sera rôle de l'enseignant dans 30 ans, dans l'e-cole de 2041?

Personne, en 1981, n'a pu prévoir la chute de l'URSS, le traumatisme du 11 septembre, le réveil du monde arabe, l'omniprésence d'Internet, le basculement des équilibres économiques en faveur de l'Asie, deux catastrophes nucléaires

ai-je bien tout dans mon cartable ?
j'ai mon Netbook, mon MP3,
ma clé USB, mon IPAD...
Papa, qu'utilisiez-vous
au lycée ?

notre tête !

