

TG1 rouge VLM10 101111

- divergences
 - comment relier
 - classe traditionnelle
 - apprentissage avec les tic
 - les élèves n'acceptent plus un enseignement frontal
 - pas valable partout
 - refus si frontal seulement
 - recherche d'apprentissage hybride
 - si éducation en 3-4 ans en hybride
 - adaptation nécessaire dans les classes ultérieures
 - éducation des adultes
 - non-natifs TIC
 - ne maîtrisent pas les TIC
 - doivent utiliser le guichet adm.
 - le billet à la gare
 - priorité à l'accès aux outils
 - les migrants numériques
 - vécu dans une arborescence hiérarchique
 - les natifs numériques
 - vivent le réseau
 - nécessité de pouvoir passer entre les 2 mondes
 - pyramide
 - réseau
 - pulsation nécessaire
 - expériences des classes à degrés multiples
 - toutes les classes devraient l'être pas un seul niveau ême si même âge
- convergences
 - de l'information pour agir
 - point central
 - être, faire, vivre ensemble
- défis au système éducatif
 - apprendre à pulser entre pyramide et réseau
 - les élèves souhaitent une variété
 - les élèves se retrouvent dans un petit nombre de réseau relativement fermés
 - le contraire pour les adultes
 - mettre en valeur les compétences entre pairs
 - l'élève plus compétent aide les autres
 - mise à profit de l'handy pour filmer et expliquer
 - reconnaître les différences de niveau dans une même classe d'âge
 - variant d'une discipline à l'autre
 - valoriser l'apprentissage individuel et le partage avec les autres
 - problème de la compétition versus émulation
 - de la concurrence versus coopération

- rôle du facilitateur d'apprentissage qui veille, qui gère se rapprocher de la vie quotidienne
 - valorisation de l'essai et de l'erreur
 - apprentissage des langues
- problème de l'évaluation
 - comment évaluer les membres d'un groupe de travail
 - les notes ne suffisent pas
 - comment reconnaître les compétences
 - comment reconnaître les compétences de coopération
 - comment maximiser la compétence du groupe
 - ne pas atomiser les individus seulement
 - compétences diverses nécessaires
 - reconnaître la valeur du groupe
- comment vivre et partager avec les collègues qui mettent les pieds au mur
 - peur de l'élève qui dans la masse des savoirs quels sont ceux que je maîtrise
 - ceux que je sais accessibles
 - choix
 - comment vérifier la qualité des informations accessibles
- apprendre aux élèves à trouver et vérifier des informations et à les traiter
- comment inclure de nouveaux processus dans un cadre légal ?
 - cas des travaux de matu
 - et dans un cadre social
- les élèves prennent contact entre eux par les TIC
 - avantage pour comprendre
 - problème du plagiat
- prise en compte de la formation tout au long de la vie LLL
 - les compétences acquises permettent LLL
 - apprentissage du plaisir d'apprendre
- quels sont les critères de l'éducation durable ?
 - voir résumé de l'éducation formelle vers l'éducation durable et équitable
- problèmes de société, fracture numérique
 - ceux qui maîtrisent les compétences média
 - ceux qui passent à côté
- les enseignants qui ne veulent pas faire le pas ?
 - devoir professionnel, donc ...
- quel pouvoir abandonne-t-on aux générateurs de bidules technologiques ?
- participants
 - JC Crevoisier
 - caïds info et 3e âge
 - www.caid.ch

- H. Muralt-Muller
 - SSAB
 - fondation de mise en communication, réseautage
 - NTic et nouveaux emplois
 - éducation
 - LLL
- R. Segalla
 - formation professionnelle Jura et CH
 - utilisation dans la formation
 - expérience EPFL
 - étudiant qui d'adapte ou l'outil qui s'adapte à l'élève
- M. Nufer
 - intro des TIC
 - école publique
 - LLL
 - politique, gestion de la cité
 - votation
 - meilleure vie dans la cité
 - partage des informations
 - quelle structure face au chaos
- A. Horni
 - école
 - une classe travaille avec LapTop
 - 12-16 ans
 - éditent site et se relie par le web
 - prof coache
 - contrôle
 - nouvelle forme de facilitateur d'apprentissage
 - collègues intéressés
 - direction soutient
 - le train va vite problèmes de coopération
 - la classe n'accepte plus un enseignement frontal
 - les élèves ont des compétences médias
 - en partie en cours
 - en groupe
 - relaient les démos sciences sur le net
 - questions et réponses
 - échange entre groupe
- R. A. Mettler
 - enseignante / individualisation de l'apprentissage
 - gère une école axée sur l'individualisation
 - ZH west
 - cherche à promouvoir l'individualisation
 - passe par les TIC
 - plate-forme où se rencontrent apprenants, formateurs
 - travail coopératif

- assistance, coaching
- LJ Fleury
 - associations
 - patois