

Thème : fracture de formation / apprentissage

Thème : formation continue

Observation

étant donné

- la nécessité de développer une formation tout au long de la vie
- les deux tiers de la population échappent aux nouveaux concepts éducatifs
- une grande partie de la population n'a pas bénéficié d'une formation initiale complète débouchant sur une certification
- nombre de ces personnes, à terme, ne pourront plus contribuer à leur développement personnel et à celui de la société (employés kleenex)
- toutes les personnes qui ont interrompu une activité professionnelle et qui se trouvent déqualifiées
- les personnes menacées par l'évolution ou la disparition de leur métier
- l'évolution exponentielle des connaissances, des méthodes, des compétences requises
- la nécessité de distinguer connaissances / compétences disponibles et connaissances / compétences nécessaires
- connaissances et compétences interagissent, sont indissociables (cf. PER, PEC et Lehrplan 21)
- les connaissances nécessaires pour agir sont en soi accessibles
- les outils de base pour les acquérir sont disponibles, de plus en plus aisément
- le clivage et le cloisonnement trop systématique des matières freine la mise en oeuvre des connaissances ainsi acquises dans des situations réelles
- la formation tout au long de la vie permet de satisfaire aux besoins pour réussir dans la vie et contribuer au bon fonctionnement de la société (cf projet DeSeCo - OCDE)

Recommandation

nous recommandons

- de développer une nouvelle démarche de soutien à la FC pour répondre aux défis actuels et futurs
- d'inciter l'économie, les entreprises à soutenir la mise à jour des connaissances tout au long de la vie et de s'inscrire dans une logique d'éducation durable, génératrice de profits
- de légiférer en la matière au niveau fédéral, afin d'assurer l'organisation et le financement de la formation continue

Action

nous proposons

- d'entreprendre des actions pour mettre en évidence les ruptures d'équité sociale
- d'engager une étude de rentabilité de la généralisation de la formation continue

Partenaires

- les parlements
- les syndicats
- le monde de l'économie

Préparation loi sur la Formation continue

<http://www.travailsuisse.ch/fr/taxonomy/term/333>

bon travail

Loi sur la formation continue: l'obligation comme voix royale

Le Conseil fédéral a chargé aujourd'hui le DFE d'élaborer jusqu'en 2011 un projet de consultation pour une loi sur la formation continue. Travail.Suisse salue ce pas depuis longtemps attendu. La semaine dernière justement, l'organisation faîtière indépendante des travailleurs et travailleuses a présenté, à l'occasion d'une conférence de presse, ses exigences et propositions pour une loi sur la formation continue. Pour Travail.Suisse, une obligation de trois jours de formation continue y est centrale. 04.11.2009, Martin Flügel

L'obligation généralisée de formation continue : la solution idéale

La formation continue généralisée est un facteur de succès primordial pour l'économie suisse. Il faut adapter aux exigences sans cesse renouvelées le savoir et le savoir-faire de toutes les travailleuses et de tous les travailleurs, faute de quoi nous ne pourrions pas maintenir notre niveau de vie élevé. Travail.Suisse exige l'introduction d'une obligation légale afin que la formation continue pour tous devienne une réalité. 26.10.2009, Martin Flügel

L'obligation généralisée de formation continue : la solution idéale

La formation continue généralisée est un facteur de succès primordial pour l'économie suisse. Il faut adapter aux exigences sans cesse renouvelées le savoir et le savoir-faire de toutes les travailleuses et de tous les travailleurs, faute de quoi nous ne pourrions pas maintenir notre niveau de vie élevé. Travail.Suisse exige l'introduction d'une obligation légale afin que la formation continue pour tous devienne une réalité. 26.10.2009, Bruno Weber-Gobet

Thème : formation initiale

Observation

étant donné

- l'évolution exponentielle des connaissances, des méthodes, des compétences requises
- la nécessité de distinguer connaissances / compétences disponibles et connaissances / compétences nécessaires
- connaissances et compétences interagissent, sont indissociables (cf. PER, PEC et Lehrplan 21)
- les connaissances nécessaires pour agir sont en soi accessibles
- les outils de base pour les acquérir sont disponibles, de plus en plus aisément
- le clivage et le cloisonnement trop systématique des matières freine la mise en oeuvre des connaissances ainsi acquises dans des situations réelles
- la formation initiale seule ne permet plus de satisfaire aux besoins pour réussir dans la vie et contribuer au bon fonctionnement de la société (cf projet DeSeCo - OCDE)
- Un état démocratique fort économiquement, développé socialement et culturellement, repose sur un système éducatif fort (Fullan).
- *Dans le [livre de Michael Fullan " Change Forces " the Sequel](#), j'ai relevé quelques citations de valeur, comme :*

Education's contribution to societal development and democracy

"A strong public school system is the key to social, political and economic renewal in society" (page 1) "Educational reform must include capacity-building as a route to individual and societal development" (page 9) "Schools are much more a conservative agency for the statu quo than a revolutionary force for transformation" (page 10-11) "Strategy is about marrying ideas and capabilities with intuition and daring" (page 13)

Je vous engage à acheter ce bouquin et à le lire : il fait du bien à la tête ... et pourrait nous alimenter le débat durant ces 10 Forums. C'est aussi une manière de passer du Forum 1 au Forum 2

Recommandation

nous recommandons

- d'assurer une formation de base solide
- d'organiser l'apprentissage de manière collaborative et interdisciplinaire dans une perspective d'éducation durable (Stephen Sterling, Revue Durable n°8, 2005)
- que l'on privilégie la disponibilité et la maîtrise des outils permettant la recherche et la gestion d'informations pour apprendre et se former tout au long de la vie

Action

nous proposons dans l'esprit des réformes

- d'encourager des expérimentations pilotes et leur mise en réseaux collaboratifs
- de récolter et d'exploiter sur une plate-forme l'ensemble des données

- d'en favoriser l'accès à tous les acteurs impliqués dans la formation
- d'organiser des échanges entre les différents établissements et de développer, promouvoir les actions déjà engagées
- d'évaluer, de sélectionner les résultats à valoriser en vue d'une généralisation

Partenaires

- grand public
- département de la formation
- autorités CH Cantons
- associations professionnelles
- associations de parents