

## **Protokoll der Gruppenphase 3 – Jeannerat/Knüsel 12.11.10 15h30**

### **Wir beobachten**

- *Informationsflut macht es mitunter schwierig, relevante Informationen zu finden und auszuwählen: Suchmaschinen liefern zu viele oder/und unpassende Suchergebnisse. (Leerlauf/Lehrlauf?)*
- *Il est souvent difficile de trouver/sélectionner l'information pertinente parmi un choix de réponses trop important ou/et mal adapté proposé par les outils de recherche.*
- *Mögliche Folgen:*
  - *Demotivation, Entmutigung, Internetverweigerung*
  - *Irrwege*
  - *“Einfache Probleme” werden komplex*
- *Les conséquences peuvent être les suivantes:*
  - *Abandon, découragement, démotivation*
  - *Départ sur de fausses pistes*
  - *Complexification des problématiques*

### **Wir empfehlen**

- *Förderung von Informationskompetenzen: Informationen suchen, kritisch analysieren und evaluieren, neu arrangieren und zu einem Ganzen fügen*

- *Promouvoir l'acquisition de compétences de traitement de l'information telles que son analyse critique, son évaluation et son interprétation ou sa reformulation.*
- *Aktive Partizipation an der individuellen oder kollektiven Produktion von Webinhalten.*
- *Encourager la participation active à la création individuelle ou collective de contenus Web.*
- *Austausch von pädagogischen Praktiken*
- *Soutenir les communautés de pratiques pédagogiques*

## **Handlungen**

- *Pädagogische Hochschulen und weiterbildende Institutionen bauen Module aus, welche Recherchekompetenzen fokussieren und fordern diese durch den Lehrplan ein.*
- *Introduire dans les HEP et en formation continue des modules de formation à la recherche numérique ainsi que dans les plans d'études.*
- *Unterstützung von Projekten im semantischen Web, einer digitalen Schulbibliothek, ...*
- *Soutien à des projets de web-sémantique, à la bibliothèque scolaire numérique, ...*

## Notizen zum Gespräch:

- *Informationsflut/Information overload/ infobésité → SchülerInnen brauchen Guidelines, Lehrpersonen brauchen Hilfen (vielleicht sogar noch mehr als SchülerInnen, da diese nicht digital natives sind)*
- *Welches Wissen muss vermittelt werden? Welche Kompetenzen? Informationskompetenzen (Recherchekompetenzen, kritischer Geist)*
- *AutorIn der Informationen: Wer steht hinter dem Artikel? Mit welcher Motivation?*
- *Identifikation, Quellenangabe ist wichtig; wo geben sich SchülerInnen wie zu erkennen? Chat? Facebook? Informationspool?*
- *E-Portfolio; sehr geschlossen und bei Institutionswechsel nicht transferierbar; → offene Systeme nutzen; SchülerInnen mit Nummern (Swiss ID) eindeutig identifizieren, damit Transfer einfacher möglich wird?*
- *Eine Möglichkeit, sich in der Informationsflut zurechtzufinden sind Webquests (interdisziplinär). Wege können verkürzt werden, ökonomischer.*