

HEP Bejune Bienne

29 Septembre 2011

Anne-Marie Sanchez

Annie Di Martino

Professeures et formatrices dans l'Académie de Versailles

En Pédagogie générale

Des capacités transversales aux compétences pour le futur : quel travail en classe ?

1. Présentation du Socle Commun de Connaissances et de Compétences
2. Ce qui nous paraît indispensable pour mieux former les élèves dans ce cadre

Le Socle : ses origines, en France

- Des origines lointaines :

- Jules Ferry 1881- 1883 :

- Primaire n'est pas rudimentaire
 - Ce que nul ne peut ignorer

- Langevin- Wallon 1947 :

- l'élévation **générale** de la Nation 1947 : le mythique plan Langevin- Wallon
 - Voire l'élévation **totale** de la Nation

- Des origines contemporaines :

- L'Union Européenne

- Lisbonne, horizon 2010

Avant, après, un mouvement de fond :

- Loi, 1989

« 80% d'une classe d'âge au niveau du Bac »

- « Commission pour l'avenir de l'école », 2004

« Pour la réussite de tous les élèves »

- « Loi pour l'avenir de l'école », 2005

dont le Socle est un décret du 11 juillet 2006

Conseil européen de Lisbonne

Mars 2000

Objectifs concrets futurs des systèmes d'éducation :

- *«Devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique au monde, capable d'une croissance économique durable accompagnée d'une amélioration quantitative et qualitative de l'emploi et d'une plus grande cohésion sociale»* est l'objectif **stratégique**.

Comment construire cette économie de la connaissance ?

Edgard Morin et les 7 savoirs :

Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion

Les principes d'une connaissance pertinente

Enseigner la condition humaine

Enseigner l'identité terrienne

Affronter les incertitudes

Enseigner la compréhension

L'éthique du genre humain

Delors et les 4 piliers,

Apprendre à connaître

À faire

A être

À vivre ensemble

Les quatre piliers de l'éducation - UNESCO

<http://www.unesco.org/delors/tffrench/piliers.htm>

La conférence de Lisbonne et les huit compétences clés

- la **communication** dans la langue maternelle
- la **communication** en langues étrangères
- la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies.
- la compétence numérique
- **apprendre à apprendre**
- les **compétences sociales** et civiques.
- l'esprit d'initiative et d'entreprise
- la **sensibilité et l'expression culturelles**

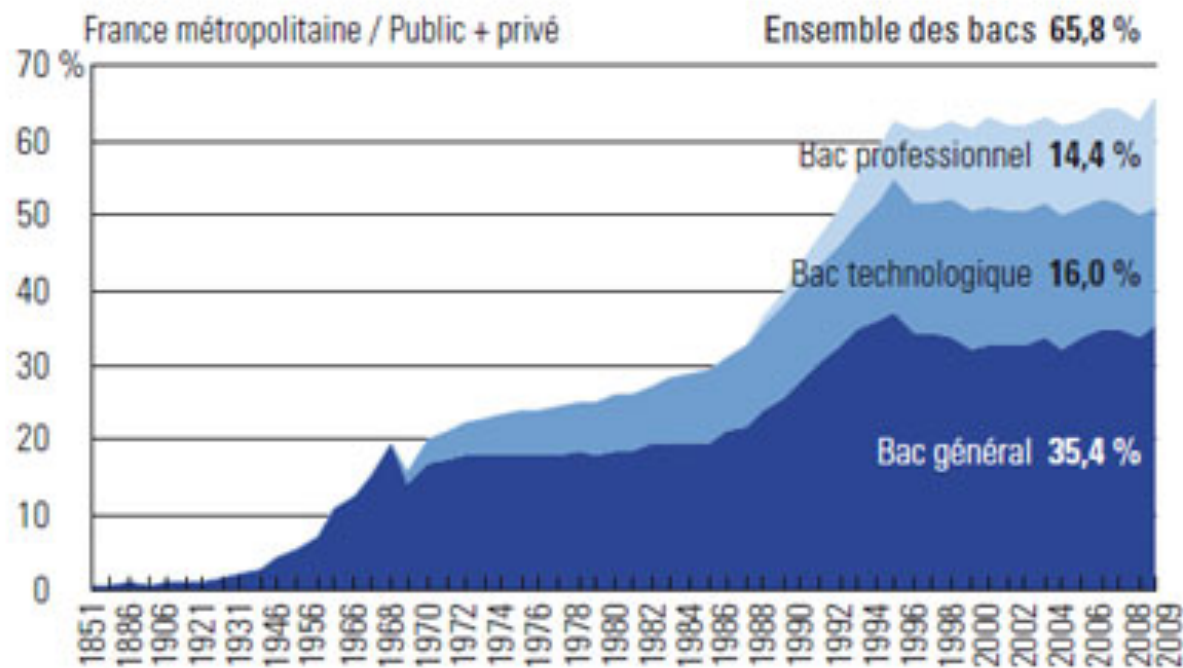
Enjeux pédagogiques et sociaux

« Le peuple qui a les meilleures écoles
est le meilleur peuple.

S'il ne l'est pas aujourd'hui, il le sera demain »

Jules Simon

Proportion de bacheliers dans une génération [1851-2009] en %

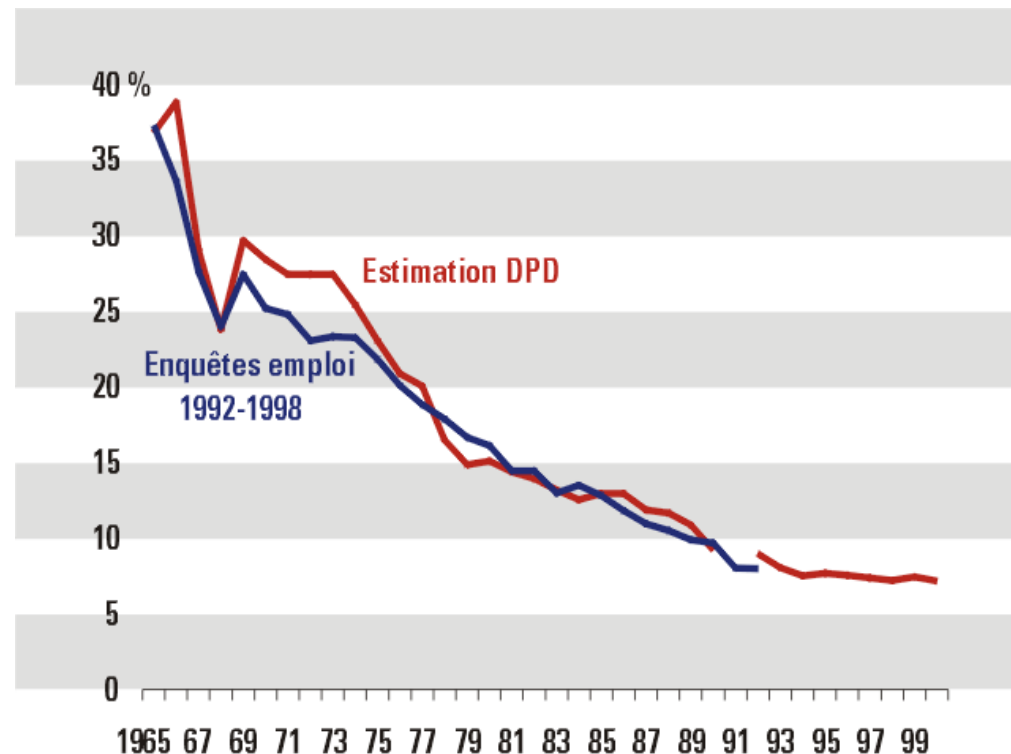


<http://www.education.gouv.fr/pid338/l-education-nationale-en-chiffres.html>

Le Socle: objectifs, engagements

- Trop de jeunes sortent du système éducatif sans qualification :

- 38% en 1965,
- 15% en 1980
- à 8% en 2000



Des enjeux :

- Sociaux,
- pédagogiques

Et donc...

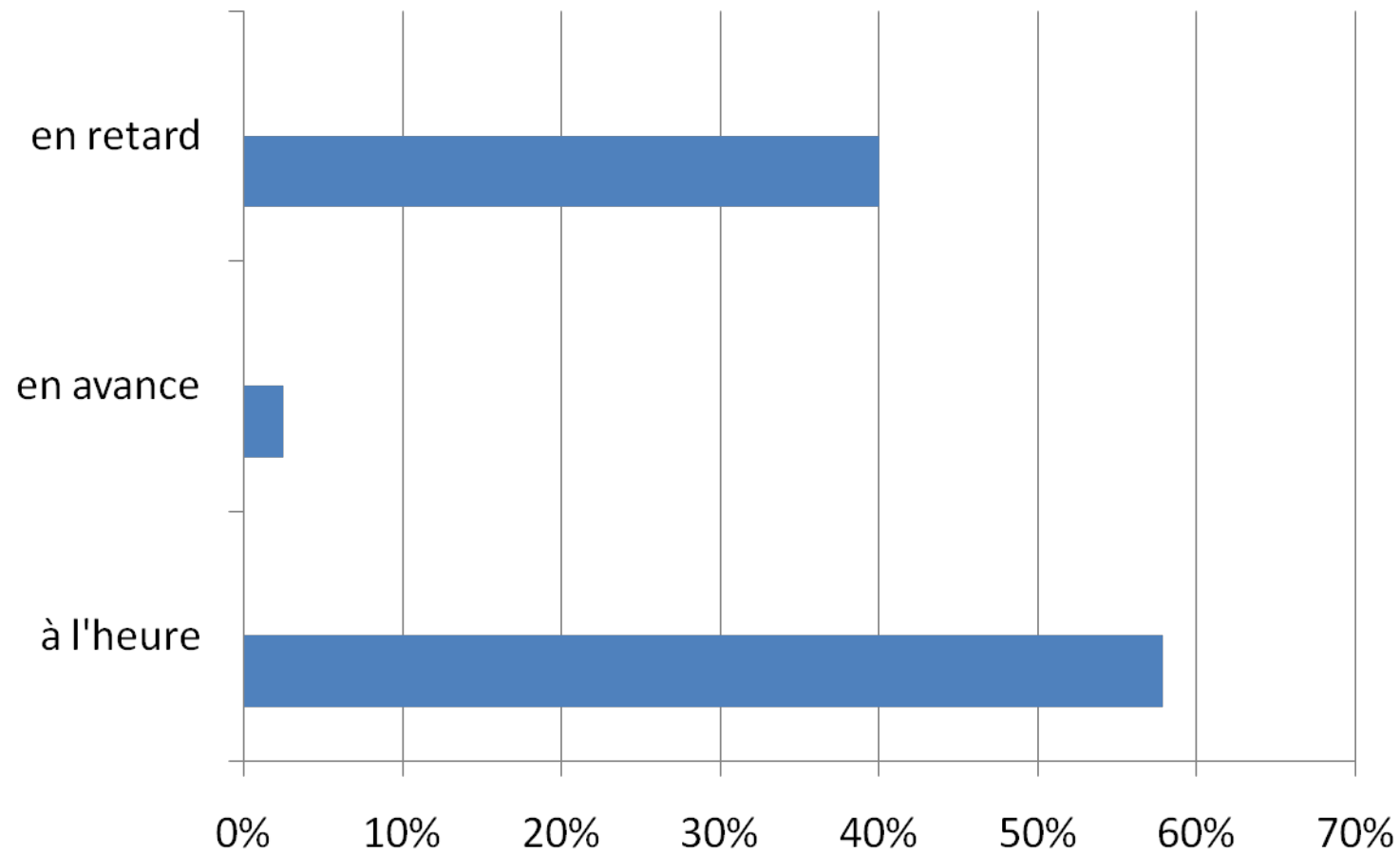
- politiques

« Faut-il tuer le collège unique et prendre des risques non négligeables en termes de cohésion et de discrimination sociale ? Ou faut-il le rénover, comme les expériences étrangères positives nous le suggèrent ? **C'est ce choix de société qui s'offrira au**

citoyen en 2012. » **Nathalie Mons**, sociologue

"Les Nouvelles Politiques éducatives" (PUF, 2007)

PISA 2010: Le niveau scolaire des jeunes de 15 ans en France



Les résultats de PISA

- Tête de classement
- -----→ France: des résultats...moyens!
- Queue de peloton

2,5% d'élèves en avance ?

- Tête de classement : France
- ----->
- Queue de peloton

57,8% d'élèves à l'heure

- Tête de classement : France
- ----->
- Queue de peloton

40% d'élèves en retard?

- Tête de classement
- -----→
- Queue de peloton : France!!!!
- A noter, ce retard s'est construit dès la première année d'école primaire (environ 6 ans) le plus souvent.

Et dans la Confédération Helvétique ?

	Suisse	Moyenne OCDE	France
Compréhension de l'écrit	501	493	496
Mathématiques	534	496	497
Culture scientifique	517	501	498

Entre 2000 et 2009 :

Le % d'élèves en-dessous du niveau 2 de compréhension de l'écrit a baissé => progrès.

Dans le même mouvement, les élèves les plus performants conservaient leur niveau.

- Selon John Rawls, « Un système est juste lorsque le plus faible réussit ce qui est nécessaire ».
- Selon Coleman, « Pour faire fonctionner économiquement une société, il suffit que son système éducatif lui fournisse 10 % d'excellents formés ».
- On peut également refuser de choisir.

Les grands principes

valeurs

Donner du sens

référence commune

Sept compétences

programmes

mobiliser

tout au long de la vie

Exigence

Acquisition progressive

différents
rythmes
d'acquisition

Accompagnement
adapté

Exigence d'évaluation

tâches et situations complexes

Contribution de plusieurs
disciplines

Construire des ponts

Effort et persévérance

La 8^{ème} compétence portée disparue en France

*« **Apprendre à apprendre** liée à l'apprentissage, à la capacité à entreprendre et organiser soi-même un apprentissage à titre individuel ou en groupe, selon ses propres besoins, à avoir conscience des méthodes et des offres».*

Apprendre à apprendre

- Une activité mentale sur une activité « mentale »,

La métacognition: quid?

- Prendre conscience de sa manière d'apprendre

PISA 2010

« Dans les pays de l'OCDE,
les élèves qui connaissent le mieux
les stratégies les plus efficaces à adopter
pour **résumer l'information**

affichent des scores supérieurs de **107 !** points
à ceux des élèves qui les connaissent le moins.
(N.B. 40 points +/- 1 année d'études) »

Comment envisager le socle commun ?

MIEUX QU'UN
COUTEAU SUISSE
POUR LES ELEVES



**Ce qui nous paraît incontournable
pour mieux former nos élèves
dans ce cadre**

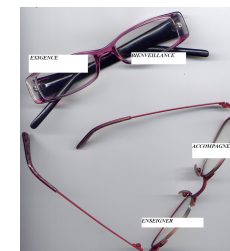
Comme *un changement de point de vue*



« Avant d'évaluer une compétence, il faut bien sûr avoir formé l'élève à cette compétence. »

Professeur <i>Enseigner</i>	Former	Evaluer	Valider	Attester
<i>Apprendre</i> Élève	Acquérir	Mobiliser	Demander	-----

- Et après l'évaluation : mise en place de la **remédiation** en classe jusqu'à la validation de la **pédagogie différenciée** en classe à l'accompagnement personnalisé



Etre compétent ?

Mobiliser efficacement des ressources pertinentes pour résoudre une tâche complexe.



Faire travailler en situation sur tâches complexes inédites

- La compétence n'est pas observable en elle-même mais au travers d'un contexte concret.
- Les situations seront donc le versant contextualisé et concret qui permettent d'exercer et d'évaluer cette compétence.

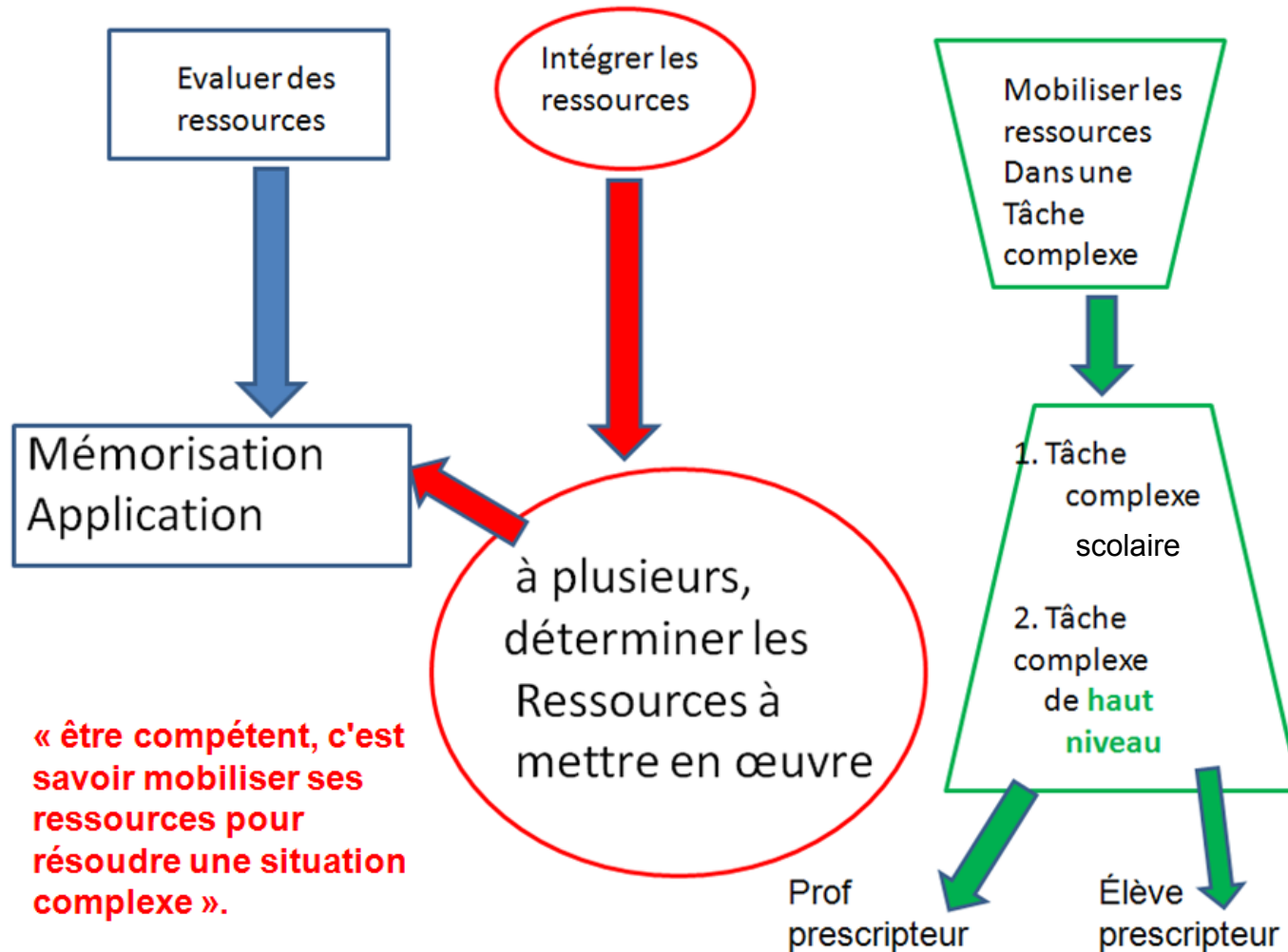


Tâche complexe

Les bases incontournables

- situation concrète, contextualisée, inédite
- problématique nécessitant la mobilisation, le tri et la combinaison de ressources internes et/ou externes
- production d'objets pas nécessairement habituels en classe

Travailler par compétences, comment ?



Projet Histoire (élèves de 13 ans)

Le commerce international au XVIII^o et au XXI^o siècles

- **COLLABORATION** : travailler en trios
- **CREATIVITE** : produire deux panneaux
- **REFLEXIVITE** : rédiger collectivement un petit texte
- **COMMUNIQUER** : mini conférences

Mathématiques

géométrie dans l'espace

- **Exploration** : à partir de photographies des bâtiments, décrire les solides
- **Analyse** : « Reliez avec ce que vous connaissez déjà, que pouvez- vous dire des nouveaux solides ? »
- **Synthèse** : écriture du cours sur ces nouveaux solides (pyramides et cônes)
- **Réinvestissement** : par groupes de 4, imaginer les bâtiments d'un parc d'attraction

**COLLABORATION + CREATIVITE + REFLEXIVITE
+ COMMUNICATION**

Autres exemples

- Passer d'une BD à un texte et inversement (français et arts plastiques)
- Imaginer un dialogue sur un thème en binômes et échanger les binômes (en LV)
- Tout match organisé en cours (en EPS)
- Ecrire une chanson sur un thème (éducation musicale et français)

Une capacité transversale : choix des stratégies d'apprentissage

La métacognition n'est pas liée au contexte de l'apprentissage, de la discipline.

- « Savoir-agir »
- Apprendre comment on apprend
- Inciter les élèves
- C'est un travail que l'élève peut rarement faire seul-e
- Interactions sociales
- Le rôle du prof

Elèves de 14- 15 ans, en 2011,

à la suite d'une résolution de problème numérique.

Critères	Indicateurs de réussite	Mes activités (exemple d'un élève)
Lecture de l'énoncé Identification du problème	Utilisation des données non parasites de l'énoncé Transformation éventuelles de données Calcul de ce qui est demandé	<i>j'ai lu l'énoncé en entier et j'ai vu qu'il manquait le nombre de mois mais un an est égal à 12 mois</i>
Sens des opérations	Identification correcte des opérations (à détailler)	<i>j'ai pensé qu'il fallait faire d'abord la multiplication puis la division</i>
Pratique des calculs	Techniques opératoires maîtrisées (à détailler)	<i>j'ai posé les deux opérations et j'ai fait bien attention à la virgule</i>
Rédaction	Présentation des calculs par une phrase adaptée ou réponse à la question par une phrase Ecriture en ligne correcte Unités données et correctes	<i>j'ai oublié d'écrire les unités.</i>

Donner aux élèves l'occasion d'un retour réflexif sur leur travail

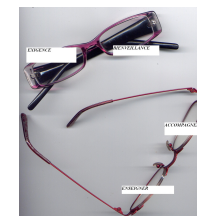
- ce qu'ils ont produit, juste ou faux,
- la manière dont ils s'y sont pris pour le faire

- l'élève décrit alors le cheminement de sa pensée et de ses actions : l'explicitation

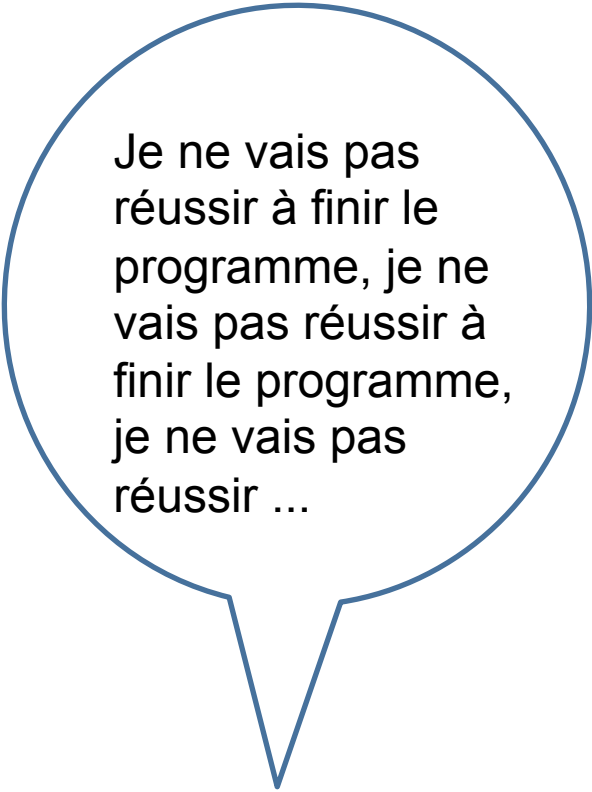


Aider les élèves à aller vers une démarche réflexive

- Il est indispensable que les élèves prennent l'habitude de porter **un regard sur leur travail.**
- Evaluer son travail, c'est difficile. Cela s'apprend probablement, en tout cas, nous devons y entraîner nos élèves et accepter qu'au début ils n'y arrivent pas



Le temps?



Je ne vais pas
réussir à finir le
programme, je ne
vais pas réussir à
finir le programme,
je ne vais pas
réussir ...

Mais on n'a pas le temps !

- **Donner leur avis :**

« Ca s'est bien passé », « Pas super ».

- **Exprimer leur incertitude :**

« Je ne suis pas sûre d'avoir réussi le contrôle mais ne dirai pas non plus que je l'ai raté »

- **Evoquer leurs difficultés** (elles ne sont pas toutes du même ordre et ne vont pas appeler le même traitement didactique) :

« J'ai eu des trous de mémoire », « Je n'ai pas compris les mots miracle et onction »

« J'ai eu du mal à faire les phrases », « C'était difficile de savoir où mettre chaque information et dans quel ordre »

Et l'auto-évaluation ?

Par la démarche formatrice :

Partir d'une production réussie

Extraire des critères de réussite

En choisir quelques uns, les travailler

Après une production, l'évaluer en référence
aux critères choisis

C'EST L'ELEVE QUI EST AUX COMMANDES.

Projet de début d'année élèves de 11 ans mathématiques

Objectifs :

- faire émerger et traiter les difficultés en numération décimale (écriture décimale et fractionnaire)
- n'écrire dans le cahier de leçon **que ce qui a posé problème** aux élèves
- travailler l'auto-évaluation **en passant par la régulation d'un petit groupe**

Durée : des parties de 3 ou 4 séances successives.

Construire sur ce qu'ils connaissent déjà

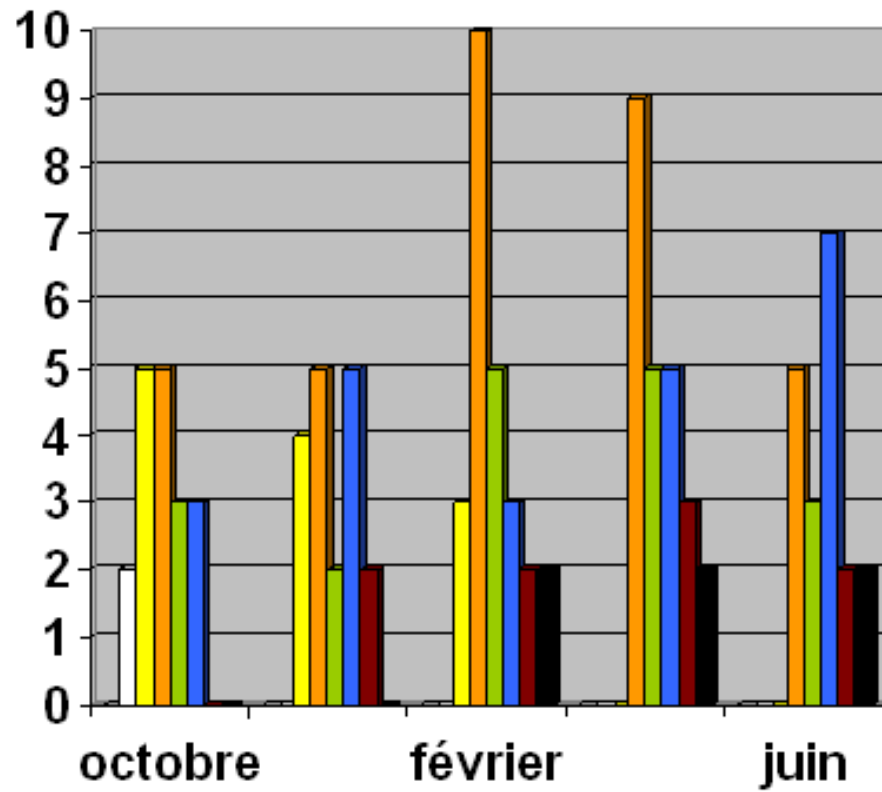
«L'Afrique est un pays pauvre »

« l'Afrique est un CONTINENT pauvre »

« l'Afrique est un continent pauvre mais pas
partout »

Durée 5 minutes

	Présentation (soin & §)	Français (langue & orthographe)	Notions, connaissances
noir	Propre, bien écrit, aucune rature.	Phrases bien construites, aucune faute d'orthographe. Niveau de langue soutenu voire élégant.	Toutes les notions du chapitre sont toutes réutilisées, pas de hors-sujet (= H.S.). Les phrases sont organisées par un plan, pas de retour en arrière.
Marron	Propre, bien écrit, aucune rature.	Phrases bien construites, développées, aucune faute d'orthographe. Niveau de langue soutenu	Toutes les notions du chapitre sont toutes réutilisées, pas de hors-sujet (= H.S.). Les phrases sont organisées par un plan, pas plus d'un retour en arrière.
Bleu	Propre, bien écrit, aucune rature.	Phrases construites, aucune faute d'orthographe.	Presque toutes les notions du chapitre sont réutilisées (un seul oubli), un seul hors-sujet. Les phrases ne sont pas organisées.
vert	Propre, bien écrit, aucune rature.	Phrases bien construites, aucune faute d'orthographe. Toutes les phrases sont en « bon Français ». 1 ou 2 « il y a » mais pas plus.	La plupart des notions du chapitre sont réutilisées, pas de hors-sujet, ce n'est pas organisé.
orange	Propre mais quelques ratures. Pas toujours bien écrit.	Phrases bien construites, orthographe « raisonnable » notamment les accords.	Plus de la moitié des notions sont réutilisées.
jaune	Trop peu de soin, mal écrit	Phrases rédigées presque toujours, très courtes. Des fautes de Français, plus de 10 fautes d'orthographe.	La moitié des notions sont réutilisées.
blanc	Aucun soin: sale et mal écrit.	Des phrases mal construites voire pas de phrases. Enormément de fautes d'orthographe	1 ou 2 notions du cours sont reprises dans le §.
Rien!	Moins de quatre phrases ont été écrites.	Non évalué.	-----



élèves	octobre	novembre	décembre	mai	juin
D.	bleu	bleu	bleu	bleu	bleu
G.	orange	orange	orange	orange	orange
H.	absent	jaune	jaune	orange	orange
K.	blanc	jaune	orange	vert	bleu

Le travail par compétences ou les capacités transversales

Un nouvel outil pédagogique

- qu'il est utile de maîtriser
- pour faire progresser tous nos élèves
- en donnant du sens à leurs apprentissages.

C'est pas facile mais c'est faisable... Essayons !

Une « version longue » de la majeure partie de cette intervention

- *Socle commun et compétences, pratiques pour le collège,*
- DI MARTINO Annie et SANCHEZ Anne-Marie,
- ESF, collection Pédagogies, Septembre 2011.
- <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article7504>