

Iconomix

Andy Schaer – andy.schaer@fhnw.ch

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Case Study „iconomix“

Ausbildung, Fachwissen, Medien

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

„magisches Viereck“*

• Infrastruktur	• Medienlernen
• Entwicklung der Organisation	• Didaktische Reformen

*nach M.Kerres, München

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Entwicklung in der Ausbildung

<ul style="list-style-type: none"> • Bisher: • ICT – Fertigkeiten • Technische Ausrüstung bereitstellen • ICT als Themenfeld ausserhalb der Fachstudien • ICT als Arbeitsinstrument 	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt: • Eigene Ausrüstung • Grundfertigkeiten vorhanden • ICT als Teil der Fachausbildung • ICT als Arbeitsinstrument: <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikation – Vorbereitung – Evaluation
--	--

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Zur Freiheit der Lehre

- ICT ist zu einem selbstverständlichen Arbeitsmittel geworden
- Das Arbeiten auf und mit Plattformen setzt sich langsam durch
- Methodenvielfalt hängt nicht unmittelbar mit ICT zusammen
- Der Einsatz von ICT im Unterricht ist nach wie vor beliebig

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

iconomix

- Das Lernangebot versucht auf die Heterogenität in der ICT-Anwendung Rücksicht zu nehmen
- Das Arbeiten mit „iconomix“ ist Teil der Fachdidaktik und kein übergeordnetes ICT-Thema
- Studierende können „iconomix“ ohne zusätzliches IT-Wissen verwenden.

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

„magisches Viereck“ bezüglich „iconomix“

<ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktur • An der Schule im Klassenzimmer • In den Händen der Jugendlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienlernen • Keine besonderen Anforderungen
<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Organisation • Weiterbildung notwendig 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Reformen • Nicht zwingend notwendig, aber für den Erfolg hilfreich

*nach M.Kerres, München

Kurzes Fazit

- ICT wird in die Fachbereiche verlagert
- Mediendidaktische Inputs muss die allgemeine Didaktik realisieren
- Medienpädagogische Fragestellungen hingegen bleiben höchst aktuell – werden aber nicht selten „vergessen“.