

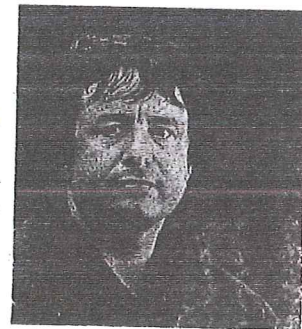
① photocopie  
3 pages 30x

1 transparent  
Fiches  
+ gras

par Jean-Michel Djian

La classe n'est plus le lieu incontournable à partir duquel le savoir est transmis. Par un paradoxe supplémentaire dont notre siècle finissant a le secret, plus la nécessité de construire des établissements d'enseignement et d'accueillir en masse élèves ou étudiants se fait grande, plus les possibilités d'acquérir des connaissances autrement que dans les espaces prévus à cet effet s'amplifient. Apprendre à distance n'est plus seulement un moyen de se former, mais une autre manière de cultiver son temps, de se réapproprier l'espace et d'accéder par des voies nouvelles aux sources du savoir. De l'échange, on ripe progressivement au partage. Et celui ou celle qui désire apprendre sait désormais qu'il ne lui suffit pas de consommer de la connaissance pour être meilleur. Il doit inventer simultanément une façon d'être et d'agir sur elle.

Tout un monde est, pacifiquement, en train de basculer, alors que perdurent des modèles éducatifs qui, loin d'être rejetés, sont au contraire encouragés. On assiste à la cohabitation obligée entre, d'une part, des apprenants de plus en plus nombreux pour qui les technologies de l'information et de la communication sont un outil intégré dans leur cursus personnel et professionnel, et d'autre part, toute une population silencieuse qui, du chômeur en fin de droits au ministre de la République, n'a toujours pas la moindre idée des vertus comme des vices de cette révolution éducative. Jamais il n'a été techniquement si simple d'accéder aux savoirs, mais jamais il n'a été, en revanche, si difficile de s'en approprier culturellement la maîtrise. Faut-il, pour autant, continuer à creuser le fossé ? L'accélération des mutations qui se préparent dans la manière de travailler, de produire et de vivre au siècle prochain est déjà suffisamment éloquente pour ne pas ajouter à cette inégalité une injustice de plus : celle de remettre définitivement en cause l'accès de chacun à l'éducation et, dans la foulée, de passer à côté de l'édification d'une société de l'information qui soit à son service. ■



« Toute une population silencieuse qui, du chômeur en fin de droits au ministre de la République, n'a toujours pas la moindre idée des vertus comme des vices de cette révolution éducative »

① transparent  
Djian

② 3 pages  
Moude

③ Comptes rendus  
3 pays du monde  
ODL  
 $L \neq T$

4.1   
4.2

4.3 3<sup>e</sup> années  
avant  
2 années

⑤ Liste brasse  
RM

n 6.1 Mailbox de  
LE MONDE DE L'ÉDUCATION - hors-série

6.2 Schoolnet de

⑦ Futur

8.0 30x 3 pages  
8.1 Commed R. NOREL  
16-17.12.98

8.2 MBX-CRPP

8.3   
Transparent 1  
3  
C1  
6.2

ÉDITORIAL



**La classe n'est plus le lieu incontournable à partir duquel le savoir est transmis.**

Par un paradoxe supplémentaire dont notre siècle finissant a le secret, plus la nécessité de construire des établissements d'enseignement et d'accueillir en masse élèves ou étudiants se fait grande, plus **les possibilités d'acquérir des connaissances autrement que dans les espaces prévus à cet effet s'amplifient.**

Apprendre à distance n'est plus seulement un moyen de se former, mais une autre manière de cultiver son temps, de se réappropriier l'espace et d'accéder par des voies nouvelles aux sources du savoir. De l'échange, on ripe progressivement au partage. Et **celui ou celle qui désire apprendre** sait désormais qu'il ne lui suffit pas de consommer de la connaissance pour être meilleur. Il **doit inventer simultanément une façon d'être et d'agir sur elle.**

Tout un monde est, pacifiquement, en train de basculer, alors que perdurent des modèles éducatifs qui, loin d'être rejetés, sont au contraire encouragés. On assiste à la **cohabitation obligée entre, d'une part, des apprenants de plus en plus nombreux** pour qui les technologies de l'information et de la communication sont un outil intégré dans leur cursus personnel et professionnel, **et d'autre part, toute une population silencieuse qui, du chômeur en fin de droits au ministre de la République, n'a toujours pas la moindre idée des vertus comme des vices de cette révolution éducative.**

**Jamais il n'a été techniquement si simple d'accéder aux savoirs, mais jamais il n'a été, en revanche, si difficile de s'en approprier culturellement la maîtrise.** Faut-il, pour autant, continuer à creuser le fossé? L'accélération des mutations qui se préparent dans la manière de travailler, de produire et de vivre au siècle prochain est déjà suffisamment éloquente pour ne pas **ajouter à cette inégalité une injustice de plus :**

*celle de remettre définitivement en cause l'accès de chacun à l'éducation et, dans la foulée, de passer à côté de l'édification d'une société de l'information qui soit à son service.*

Jean-Michel Djian , septembre 1998 « jardiné » par R.Morel



Le Monde DE  
**L'ÉDUCATION**  
DE LA CULTURE ET DE LA FORMATION

HORS-SÉRIE - SEPTEMBRE 1998

# Apprendre à distance

→ sous la direction de :

Michel Serres  
et  
Michel Authier

- LES SERVICES
- LES HOMMES
- LES NOUVELLES INFRASTRUCTURES  
DE LA CONNAISSANCE

M 1392-9809 H - 35,00 F - RD

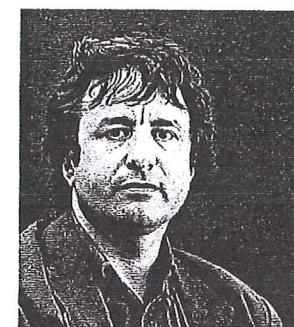




par Jean-Michel Djian

La classe n'est plus le lieu incontournable à partir duquel le savoir est transmis. Par un paradoxe supplémentaire dont notre siècle finissant a le secret, plus la nécessité de construire des établissements d'enseignement et d'accueillir en masse élèves ou étudiants se fait grande, plus les possibilités d'acquérir des connaissances autrement que dans les espaces prévus à cet effet s'amplifient. Apprendre à distance n'est plus seulement un moyen de se former, mais une autre manière de cultiver son temps, de se réappropriier l'espace et d'accéder par des voies nouvelles aux sources du savoir. De l'échange, on ripe progressivement au partage. Et celui ou celle qui désire apprendre sait désormais qu'il ne lui suffit pas de consommer de la connaissance pour être meilleur. Il doit inventer simultanément une façon d'être et d'agir sur elle.

Tout un monde est, pacifiquement, en train de basculer, alors que perdurent des modèles éducatifs qui, loin d'être rejetés, sont au contraire encouragés. On assiste à la cohabitation obligée entre, d'une part, des apprenants de plus en plus nombreux pour qui les technologies de l'information et de la communication sont un outil intégré dans leur cursus personnel et professionnel, et d'autre part, toute une population silencieuse qui, du chômeur en fin de droits au ministre de la République, n'a toujours pas la moindre idée des vertus comme des vices de cette révolution éducative. Jamais il n'a été techniquement si simple d'accéder aux savoirs, mais jamais il n'a été, en revanche, si difficile de s'en approprier culturellement la maîtrise. Faut-il, pour autant, continuer à creuser le fossé ? L'accélération des mutations qui se préparent dans la manière de travailler, de produire et de vivre au siècle prochain est déjà suffisamment éloquente pour ne pas ajouter à cette inégalité une injustice de plus : celle de remettre définitivement en cause l'accès de chacun à l'éducation et, dans la foulée, de passer à côté de l'édification d'une société de l'information qui soit à son service. ■



« Toute une population silencieuse qui, du chômeur en fin de droits au ministre de la République, n'a toujours pas la moindre idée des vertus comme des vices de cette révolution éducative »

LE MONDE

n

LE MONDE DE L'ÉDUCATION - hors-série

LE 17 SEPTEMBRE 1998 3



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>L'EDITORIAL</b> .....            | 3 |
| par Jean-Michel Djian               |   |
| <b>La société pédagogique</b> ..... | 6 |
| par Michel Serres                   |   |



## ■ D'hier à aujourd'hui

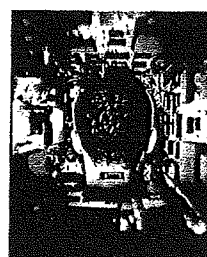
|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>Le bel avenir du parent pauvre</b> .....              | 10 |
| par Michel Authier                                       |    |
| <b>Quand il suffisait d'un timbre</b> .....              | 12 |
| par Anne Brunswic                                        |    |
| <b>Les premiers pas de la télévision éducative</b> ..... | 16 |
| par Anne Brunswic                                        |    |
| <b>Une priorité européenne</b> .....                     | 18 |
| entretien avec Edith Cresson                             |    |
| <b>Construire sa compétence</b> .....                    | 20 |
| par Jean-Louis Reiffers                                  |    |
| <b>L'enseignement ouvert à distance en Europe</b> .....  | 23 |
| par Desmond Keegan                                       |    |
| <b>La peur des puces et des TIC</b> .....                | 26 |
| par Michel Alberganti                                    |    |



## ■ De la théorie à la pratique

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Des services et des hommes</b> .....                                     | 30 |
| par Michel Serres                                                           |    |
| <b>La mutation en cours vue du CNED</b> .....                               | 32 |
| entretien avec Michel Moreau                                                |    |
| <b>Un diplôme de base en... astrophysique</b> .....                         | 36 |
| par Fanchon Pradalier-Roy                                                   |    |
| <b>Apprendre à domicile : parcours d'une télé-apprentie</b> .....           | 38 |
| par Fanchon Pradalier-Roy                                                   |    |
| <b>Les universités françaises s'ouvrent à la virtualité</b> .....           | 39 |
| par Jacques Vauthier                                                        |    |
| <b>Les diplômes du CNAM</b> .....                                           | 43 |
| par Anne Brunswic                                                           |    |
| <b>Une bien belle histoire comme on aimerait en lire plus souvent</b> ..... | 46 |
| par Arnaud du Crest                                                         |    |
| <b>L'atelier de pédagogie personnalisée du Lodévois</b> .....               | 48 |
| par Fanchon Pradalier-Roy                                                   |    |
| <b>L'école ouverte sur la cité</b> .....                                    | 50 |
| par Michel Hervé                                                            |    |
| <b>Le développement local dans la Vienne</b> .....                          | 52 |
| par Michel Roger                                                            |    |
| <b>Apprendre autrement à Florac</b> .....                                   | 53 |
| par Fanchon Pradalier-Roy                                                   |    |
| <b>De nouveaux agents d'enseignement</b> .....                              | 55 |
| entretien avec Armando Rocha Trindade                                       |    |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| <b>L'Espagne sur les autoroutes du savoir</b> .....                | 56 |
| par Marie-Claude Descamps                                          |    |
| <b>Le nouveau monde de la communication interactive</b> .....      | 58 |
| par Anne Lippler                                                   |    |
| <b>Québec : un sens particulier de l'ubiquité</b> .....            | 59 |
| par Antoine Robitaille                                             |    |
| <b>Un portable pour cartable</b> .....                             | 62 |
| par Damien Gallion                                                 |    |
| <b>Le télé-enseignement malgache</b> .....                         | 63 |
| par Norbert Ralison                                                |    |
| <b>SVP ne veut pas raccrocher le téléphone</b> .....               | 64 |
| par Fanchon Pradalier-Roy                                          |    |
| <b>Un Milia d'or pour un cédérom de choc</b> .....                 | 66 |
| entretien avec Agnès Touraine                                      |    |
| <b>Une banque de programmes audiovisuels</b> .....                 | 68 |
| par Theo Rys                                                       |    |
| <b>Des écoles de plus en plus branchées</b> .....                  | 69 |
| entretien avec Mireille Levan                                      |    |
| <b>Communautés d'apprentissage et enseignement distribué</b> ..... | 70 |
| par Pierre van Beneden                                             |    |



## ■ Inventer le futur

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>La révolution des supports</b> .....                                      | 74 |
| par Michel Authier                                                           |    |
| <b>La leçon à distance du tiers-monde</b> .....                              | 75 |
| par Sylvain Loulié                                                           |    |
| <b>Du doute à la conversion</b> .....                                        | 78 |
| par Jean-Louis Gassée                                                        |    |
| <b>De la difficulté d'attester les compétences</b> .....                     | 80 |
| par Jean-Louis Chanceler                                                     |    |
| <b>Apprendre en travaillant : les entrepreneurs de la connaissance</b> ..... | 82 |
| par Richard D. Collin                                                        |    |
| <b>Comprendre le monde et le transformer</b> .....                           | 83 |
| par Philippe Quéau                                                           |    |
| <b>N'oublions pas l'essentiel : la cour de récréation</b> .....              | 87 |
| par Jean-Claude Guédon                                                       |    |
| <b>Penser la mise en distance en formation</b> .....                         | 88 |
| par Michel Bernard                                                           |    |
| <b>Carnet d'adresses</b> .....                                               | 90 |

## Le Monde de l'ÉDUCATION

DE LA CULTURE BELLE DE LA FORMATION

Rédaction : 21 bis, rue Claude-Bernard, 75005 Paris. Tél. : 01-42-17-29-01 et 01-42-17-20-00. Téléc. : MONDIPAR 206 806 F. Télécopieur : 01-42-17-21-32 ■ Directeur de la publication : Jean-Marie Colombani ■ Directeur, rédacteur en chef : Jean-Michel Djian ■ Coordination : Philippe Lafosse avec Bernard Soubrier ■ Maquette-Iconographie : Cécile Urbain, coordination (2503) ; Benoît Floc'h (2902) ■ Secrétariat : Josiane Le Gall (2901), Anne Roulier (3773) ■ Ont collaboré à ce numéro : Michel Alberganti, Michel Authier, Michel Bernard, Pierre van Beneden, Anne Brunswic, Jean-Louis Chanceler, Richard Collin, Arnaud du Crest, Marie-Claude Descamps, Damien Gallion, Jean-Louis Gassée, Jean-Claude Guédon, Michel Hervé, Anne Lippler, Sylvain Loulié, Fanchon Pradalier-Roy, Philippe Quéau, Norbert Ralison, Jean-Louis Reiffers, Antoine Robitaille, Michel Roger, Michel Serres, Albert Tomas, Jacques Vauthier ■ Communication, partenariat et publicité : Philippe Lafosse, responsable ; Karine Azoulay (3941), chef de publicité ; Sophie Durand (2862), secrétariat ; Monika Lorthios (3914), technique ■ Service Diffusion : Patrick Manchez, 21 bis, rue Claude-Bernard, 75005 Paris. Tél. : 01-42-17-33-78. Vente aux particuliers : 01-42-17-29-98. Relations clientèle abonnements : 01-42-17-32-90. A la disposition des marchands de journaux : numéro vert Paris et banlieue : 08-00-03-11-36 ; numéro vert province : 08-00-36-11-11.