Analogique

Était-ce plus simple quand nous étions au tout analogique ? En apparence oui, mais nous ne pouvions pas faire le dixième de ce que nous accomplissons aujourd'hui. Nous avions le temps de penser à ce que nous allions faire et à la manière dont nous le ferions, mais les choix étaient très limités et nos connaissances tout autant. La bibliothèque se trouvait à 3 km de distance. Nous évoluions à l'ère de l'approximatif et avec les moyens du bord.

Dans un renversement de perspective, c'est plutôt le temps de réflexion qui aujourd'hui semble nous faire défaut et la multiplication des possibilités se substituer au sens, le tout dans une confusion étincelante. La haute résolution n'y change rien.

Nous fonctionnons par analogie : chaud, froid, rugueux, lisse, rapide, lent, sombre, lumineux, lourd, léger. solide, fragile. Nous ne parlons pas souvent en termes de lumens, mètres par seconde, newtons ou degrés et si on le fait, ce sera très approximatif. Ce que permet l'analogique est une intégration simultanée de nos sensations avec les données de l'expérience et de son contexte. Le numérique peine encore à réaliser cette intégration simultanée; tout ne passe pas par les yeux et les oreilles, surtout quand la réalité est «augmentée».

Formé au tout numérique nous mène à nous méprendre sur la nature concrète des choses aussi bien que sur notre propre potentiel dans le monde physique. Une dose de réel demeure nécessaire. Rivés à nos écrans, nous ratons l'état émotionnel de nos partenaires, qui ne se numérise pas. Plus d'émoji ne suffit pas.

La simplicité de l'analogique est son avantage essentiel. Cette édition invite à réfléchir à la nature de l'analogique et à son utilisation dans nos pratiques pédagogiques.

Denys Lamontagne - info@cursus.edu
Éditeur de Thot Cursus

Fabriquer et réparer : l'intelligence de la main

Le travail manuel parait sans intérêt par rapport au travail de l'esprit. Répétitif, routinier et dénué de réflexion sur ses finalités, il provoquerait même un appauvrissement de l'intelligence. Des auteurs comme R. Sennett et M. Crawford nous démontrent au contraire toute la richesse et l'intérêt de travailler en direct sur les objets ! Réparer des objets, ou en fabriquer nous permettrait même d'accéder à plus de liberté.

Enseigner l'informatique sans ordinateur

L'enseignement de l'informatique est devenu essentiel car l'ordinateur s'infiltre partout. Beaucoup de gens insistent afin que cet apprentissage ne soit pas uniquement un de consommateur mais plutôt un de créateur; d'où l'idée d'enseigner la programmation. Or, qui dit qu'il faut une machine pour enseigner les préceptes informatiques? Il suffit d'offrir des activités ludiques qui nous pousseront à réfléchir... comme un ordinateur.

L'apprentissage de notre humanité échappe au numérique

Les hommes poussent les limites du raisonnable et engagent un monde de leur manière chaordique (fait d'ordre et de chaos), pendant que les machines robots et IA évoluent dans un monde sans passion ni imagination. Les machines venant même parfois faire écran à nos relations par les questions techniques qu'elles introduisent.

Réviser les savoirs avec du papier et du carton

Le numérique a permis de démocratiser l'usage d'outils créatifs servant à la révision de la matière, à la prise de notes, etc. Conséquemment, le milieu éducatif s'est emparé de ces applications. Or, peut-on y arriver sans les ordinateurs? Il semble que oui, et tout aussi bien et pour beaucoup moins cher que des machines.

Être et apprendre : le voyage qui nous forme

Le fait de perdre les activités présentielles, tactiles et physiques est contextuel. Demain, cela aura moins d'importance de savoir si vous êtes dans un espace réel ou virtuel car vous ne ferez plus vraiment la

différence, mais vous ne serez plus les mêmes humains.

L'analogique à l'ère numérique

La résistance à l'usage du numérique peut sembler irraisonnable. Pourtant, de nombreuses entreprises utilisent encore des moyens traditionnels pour rejoindre leur clientèle, des consommateurs apprécient les documents manuscrits de remerciements et d'autres achètent régulièrement des revues de format papier... des habitudes persistent pour des usages à caractère analogique.

J'expérimente un robot de téléprésence et j'aime ça !

La facilité avec laquelle cette modalité a été accepté dans un groupe de dirigeants laisse entrevoir de bonnes perspectives pour multiplier ce type d'expérience en formation.

99 dessins pour ne plus faire de fautes

Comment faire pour survivre au numérique quand on veut garder le format papier traditionnel ? Passer à l'analogique 2.0 en mixant savamment les pratiques d'autrefois avec les supports de demain ! Petite présentation d'une collection qui bouscule les standards de l'orthographe française avec 99 dessins pour ne plus faire de fautes !

À lire également cette semaine

Évaluer les temps d'apprentissage à distance

Les apprentissages en ligne produisent une autre décomposition des temps et surtout une autre appréciation de ceux-ci. Webconférence, MOOC, Classe inversée, cours en ligne, chacune de ces modalités bouleverse nos rapports aux temps d’apprendre et oblige à repenser le temps.

Rapport mondial de suivi 2017 : rendre des comptes en éducation

La dernière édition du rapport mondial de suivi pour l'éducation propose un portrait particulièrement intéressant de la pluralité d’acteurs impliqués dans la « réussite » d’un système éducatif : la responsabilité et la reddition des comptes sans la confiance ne font pas toujours leurs preuves.

La Tunisie et la e-formation

Dans un marché connaissant une expansion en flèche d’internet haut débit, la Tunisie se développe en matière d’e-formation. La mise en place des conditions d’accès à la eformation est aussi intégrée aux orientations de la réforme de la formation du plan 2014-2018.

Le prototypage un nouvel art pédagogique

Ces 12 modalités bouleversent le temps, l’espace tout en permettant une grande créativité dans l’émergence d’idées. Elles facilitent l’expression de propositions nouvelles tout en donnant à voir un aperçu de comment cette proposition peut être mise en place.

Les germes d’une révolution verte.

Innovations pédagogiques agricoles

Apprentissage mobile, réalité virtuelle, agroécologie.... Les nouvelles technologies et l'écologie inspirent des variations pédagogiques dans le domaine de l'agriculture. Foisonnant !

«Déconditionnez-vous!», l'ultime conclusion de Philippe Fuchs

A la ville, Philippe Fuchs est un chercheur réputé, spécialiste de la réalité virtuelle. Dans ses temps de loisir, il parcourt le monde en courant. 8 500 km avalés en 161 jours. 10 paires de chaussures usées et seulement 4 kg en moins. Philippe Fuchs a rallié Pékin à pied. Un exploit sportif salué par le petit monde des ultra marathoniens. *Adaptation et conditionnement* est un ouvrage basé sur une expérience originale, qui nous mène aux fondements de nos capacités mentales.

Comment fonctionne la compréhension ?

Parce que des grands principes ne suffisent pas, comprendre comment un mécanisme fonctionne concrètement offre une opportunité aux apprenants de transformer la théorie en compétence. C'est également cette analyse qui offre un regard tourné vers la résolution de problème. Outil de mise en confiance autant que d'apprentissage, comprendre comment ça fonctionne permet également de créer de nouvelles connexions mentales pour établir des schémas logiques. Outil de travail en classe ou entre pairs, l'analyse systémique du fonctionnement d'un élément est un couteau suisse pour la pédagogie.

La facilitation graphique au service de l'apprentissage

La facilitation graphique est un excellent moyen de simplifier les informations, qu'il s'agisse de les proposer à d'autres ou bien tout simplement pour mieux les comprendre soi-même. Griffonné sur un coin de carnet ou sur une surface étendue, la modélisation favorise la compréhension pour tous, y compris lorsque la langue ou le langage ne sont pas maîtrisés.

Un jeu et un concours sur les métiers d'avenir

Il est difficile d'imaginer ce que sera le futur de l'humanité. Quelle sera la vie, quels seront les emplois demandés et comment la technologie va-t-elle tout changer ? Un jeu s'adressant aux jeunes les convie à s'intéresser aux questions du futur, des emplois, de l'égalité homme-femme, etc. Il leur sera même demandé de concevoir un emploi du futur.

3 questions clés de philosophie des sciences

Le développement des sciences et de leurs applications appelle une démarche réflexive qui est fondamentale dans toute formation universitaire.
Ces modules proposent une première approche philosophique portant sur des sujets classiques.

de cet envoi.