

Dix domaines de compétences reconnues comme prioritaires dans la formation continue des enseignants et des enseignantes

Les dix domaines de compétences qui suivent ne prétendent pas faire le tour du métier d'enseignant. Sans pour autant être exhaustif, le tableau répertorie les domaines sur lesquels un accent particulier est mis par le nouveau cahier des charges des enseignants, la rénovation de l'école primaire, la nouvelle formation initiale. **A partir de ces domaines de compétences, des propositions de cours et de séminaires vous sont offertes, précisant les contenus disciplinaires et/ou transversaux.**

Compétences de référence		Compétences plus spécifiques à travailler en formation continue (exemples)
1.	Organiser et animer des situations d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître, pour une discipline donnée, les contenus à enseigner et leur traduction en objectifs d'apprentissage • Travailler à partir des représentations des élèves • Travailler à partir des erreurs et des obstacles à l'apprentissage • Construire et planifier des dispositifs et des séquences didactiques • Engager les élèves dans des activités de recherche, dans des projets de connaissance.
2.	Gérer la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et gérer des situations-problèmes ajustées aux niveaux et possibilités des élèves • Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement primaire • Etablir des liens avec les théories sous-jacentes aux activités d'apprentissage • Observer et évaluer les élèves dans des situations d'apprentissage, selon une approche formative • Etablir des bilans périodiques de compétences et prendre des décisions de progression.
3.	Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe-classe • Décloisonner, élargir la gestion de classe à un ensemble plus vaste • Pratiquer du soutien intégré, travailler avec des élèves en grande difficulté • Développer la coopération entre élèves et certaines formes d'enseignement mutuel.

4.	Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter le désir d'apprendre, expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire et développer la capacité d'autoévaluation chez l'enfant • Instituer et faire fonctionner un conseil des élèves (conseil de classe ou d'école) et négocier avec les élèves divers types de règles et de contrats • Favoriser la définition d'un projet personnel de l'élève.
5.	Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet d'équipe, des représentations communes • Animer un groupe de travail, conduire des réunions • Former et renouveler une équipe pédagogique • Confronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels • Gérer des crises ou des conflits entre personnes.
6.	Participer à la gestion de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer, négocier un projet d'établissement • Gérer les ressources de l'école • Coordonner, animer une école avec tous les partenaires (parascolaires, quartier, associations de parents, enseignants de langue et culture d'origine) • Organiser et faire évoluer, au sein de l'école, la participation des élèves.
7.	Informier et impliquer les parents	<ul style="list-style-type: none"> • Animer des réunions d'information et de débat • Conduire des entretiens • Impliquer les parents dans l'accompagnement de la valorisation de la construction des savoirs.
8.	Se servir des technologies nouvelles	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des logiciels d'édition de documents • Exploiter les potentialités didactiques de logiciels en relation avec les objectifs des domaines d'enseignement. • Communiquer à distance par la télématique • Utiliser des outils multimédia dans son enseignement.

9.	Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession	<ul style="list-style-type: none"> • Prévenir la violence à l'école et hors de l'école • Lutter contre les préjugés et les discriminations sexuelles, ethniques et sociales • Participer à la mise en place de règles de vie commune touchant la discipline à l'école, les sanctions, l'appréciation de la conduite • Analyser la relation pédagogique, l'autorité, la communication en classe • Développer le sens des responsabilités, la solidarité, le sentiment de justice.
10.	Gérer sa propre formation continue	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir expliciter ses pratiques • Etablir son propre bilan de compétences et son programme personnel de formation continue • Négocier un projet de formation commune avec des collègues (équipe, école, réseau) • S'impliquer dans des tâches à l'échelle de la profession, d'un ordre d'enseignement ou du DIP • Accueillir et participer à la formation des collègues.

Entretien sur les TIC au DIP
Domaine pédagogique

1. Le projet-cadre

“Les TIC au DIP”

2. Quelques projets

Apprendre à communiquer

ORRM1-ORRM2

Espace linguistique

Apprentissage +

Ecoles primaires

*Nouveaux métiers / Adaptation de
filières existantes*

**3. De quelques textes fédérateurs
aux priorités institutionnelles**

4. Quelques réalisations

5. Quelques dispositions

6. Accès à Internet

7. Chantiers en cours

8. Des indicateurs aux “Powershifts”

Les TIC au DIP

Objectif du document

Ce texte constitue le **projet-cadre** du département de l'instruction publique en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le domaine de la formation : **il montre dans quel cadre s'inscriront les projets pédagogiques** du département.

Ce document définit d'une manière générale **ce que sont les TIC, à quoi elles servent, comment elles s'intègrent** dans un système éducatif en mutation et quel est **leur impact** dans la formation des jeunes, aujourd'hui et demain.

Préambule

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) **sont en passe de bouleverser considérablement les sociétés qui y ont accès, les rapports des citoyens au travail et aux loisirs**. Plus particulièrement, elles bouleverseront, selon toute hypothèse, autant sinon plus que l'irruption des mass media et de la télévision, **les rapports des individus et des collectivités aux savoirs**. A ce titre, il n'est pas concevable qu'un **système d'éducation**, de surcroît lorsqu'il est engagé dans un **processus de réforme ou de rénovation**, se permette **d'ignorer les défis, les apports, les risques** que ces technologies entraînent *de facto* :

- A l'instar de l'écriture, les TIC surgissent comme un code nouveau réservé à un groupe d'initiés alors qu'elles possèdent un **potentiel d'universalité** dont il ne faut pas tenir éloignés les élèves.
- Elles reposent sur des **savoir-faire techniques spécifiques** qui, comme dans l'apprentissage de l'écriture, peuvent **se décliner dans un éventail d'aptitudes** qui vont des plus simples aux plus sophistiquées.
- En tant que **média**, et support d'informations et de connaissances, les TIC donnent naissance à **de nouvelles conventions de lecture et d'écriture**, de la même manière que l'imprimé ou la télévision, en des temps différents, ont changé les habitudes de leurs "utilisateurs".
- Les TIC, **dans les domaines du savoir**, ne s'appliquent pas particulièrement à telle ou telle discipline constituée. Elles n'ont pas plus de préférences pour les sciences que pour l'étude des langues. Elles se plient volontiers aux usages actuels de chaque discipline et ouvrent des possibilités nouvelles qui sont encore largement à explorer.
- Les TIC **revalorisent paradoxalement l'écrit** dans une culture qu'on a parfois identifiée à celle de l'image. Le **numérique** est aujourd'hui le **dénominateur commun de domaines d'expression jusqu'ici disjoints: l'écrit, l'image, le son, la vidéo, etc.**

La place et le statut des TIC dans les processus de réforme de l'enseignement et des apprentissages

Défi pour l'école

Compétences et savoirs à développer dans les systèmes d'éducation

- Les tableaux ci-dessous essaient de répertorier les besoins en formation des générations actuelles d'élèves. Ils sont volontairement assez généraux pour intégrer les ordres d'enseignement primaire, secondaires I et II, y compris les écoles professionnelles. Il faut cependant les lire de manière dynamique. ... Ces tableaux restent ouverts...

A. Compétences et savoirs liés aux TIC en particulier

Les TIC sont considérées comme un objet de connaissance (rapport sujet-objet).

B. Compétences et savoirs liés aux TIC en tant que média

Les TIC sont considérées comme un vecteur de connaissance (rapport sujet-sujet).

C. Compétences et savoirs liés aux TIC dans les disciplines scolaires

Les TIC sont considérées en tant qu'apport dans les domaines constitués du savoir.

D. Compétences et savoirs liés aux TIC et au statut du savoir

Les TIC sont considérées comme facteur de changement des savoirs et des rapports aux savoirs (approches " méta- " (y compris didactiques), philosophiques, éthiques).

Formation des maîtres

La définition d'un **projet-cadre** du département de l'instruction publique en matière de TIC, la reconnaissance de la nécessaire mise sur pied de projets pédagogiques donnant leur place aux TIC dans un système éducatif en mutation **ne peuvent se limiter à tracer le profil des apprentissages des élèves.**

En amont, la question de **la formation des enseignants se pose avec acuité, tant au niveau de la formation initiale que de la formation continue.**

Des réponses concrètes

L'introduction ou plutôt la prise en compte des TIC ne doit pas se profiler comme la possibilité d'une crise à venir mais plutôt comme une réponse partielle mais pertinente à certaines difficultés actuelles. L'intégration des TIC est une composante nécessaire des rénovations en cours. A ce titre, il faut engager l'autorité scolaire et les professionnels de l'enseignement à envisager les TIC comme une opportunité de développement ...

Résumé des conclusions et recommandations

Les pages qui suivent résument les conclusions et recommandations principales du rapport sur la promotion d'une utilisation plus sûre d'Internet. Ce résumé et une version PDF du rapport intégral sont disponibles sur le site www.netaware.org

1. L'utilisation d'Internet présente de véritables dangers pour les enfants	Les recherches ont fait ressortir que les parents se soucient des dangers menaçant les enfants qui utilisent Internet. Ces dangers sont de trois ordres: CONTENU - avoir accès à un contenu inadapté, notamment à des sites de pornographie, de pornographie impliquant des enfants, à des sites incitant au racisme ou à la haine et à des sites violents. CONTACT - être contacté par le biais de sites de discussion, ou par courrier électronique, par des personnes mal intentionnées. COMMERCIAL - la confusion entre l'information et la publicité, la vente directe aux enfants, la recherche d'informations violant la vie privée.
Recommandation	Toute initiative de sensibilisation à Internet doit évoquer ces dangers, expliquer la nature d'Internet, fournir des recommandations claires et des conseils de sécurité grâce auxquels les enfants se souviendront infailliblement comment surfer en sécurité. Les initiatives doivent aussi réagir aux nouveaux dangers qui apparaissent avec le développement d'Internet.

2. La demande de conseils est énorme	Les recherches ont confirmé que les utilisateurs d'Internet (et les parents en particulier) cherchent des conseils faisant autorité, fiables et plausibles, qui les aideront à garantir une expérience valable et sûre sur Internet pour les enfants et les élèves. De nombreuses personnes interrogées ont demandé quand commencerait ce programme de sensibilisation.
Recommandation	Des initiatives de sensibilisation à la sécurité doivent être mises en place de toute urgence vu le développement si rapide de l'utilisation d'Internet. Une campagne de ce type pourrait empêcher d'éventuelles tragédies, et il existe un véritable créneau pour développer des réponses adaptées et pour que l'industrie fasse preuve de responsabilité et d'initiative dans ce secteur.

<p>3. Besoin de conseils clairs sur les logiciels de filtrage</p>	<p>La réaction des parents a confirmé que s'il est important de disposer d'un logiciel de filtrage, ce dernier ne garantit pas pour autant que les enfants n'aient jamais accès à des sites inadaptés, et ne remplace pas l'intervention directe des parents. De plus, les parents se posaient des questions quant à l'efficacité des logiciels de filtrage. Il faut qu'ils soient conscients de leur rôle dans la protection "en ligne" de leurs enfants. D'autres démarches, consistant par exemple à garder en permanence l'ordinateur dans une pièce familiale, ou à "faire l'expérience ensemble", doivent accompagner l'utilisation du logiciel.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Toute initiative de sensibilisation à Internet doit inclure des conseils sur les logiciels de filtrage et sur les avantages et inconvénients des différents types de blocage sélectif (voir par exemple www.getnetwise.org). Il est fondamental d'indiquer comment utiliser au mieux les logiciels pour protéger les enfants en ligne.</p>

<p>4. Les parents ont l'impression de moins s'y connaître que leurs enfants</p>	<p>Les recherches ont montré l'anxiété de nombreux parents qui pensaient que leurs enfants avaient plus de connaissances qu'eux-mêmes sur Internet (et ses dangers). Ils étaient nombreux à souligner qu'ils avaient besoin d'un manuel "à la portée du plus ignorant" qui signalerait les dangers et indiquerait les étapes à parcourir pour aider leurs enfants à éviter ces dangers. Les parents n'ont pas tous le même niveau et tout conseil doit donc convenir aussi bien aux débutants qu'aux personnes ayant déjà une certaine expérience d'Internet .</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Les initiatives de sensibilisation destinées aux parents ne doivent pas supposer un certain niveau de connaissances. Des ressources (comme les sites Web) devraient donner aux parents la faculté d'apprendre les bases. Il serait utile de faire une distinction entre les niveaux "avancé" et "débutant".</p>

<p>5. Il y a peu d'initiatives financées par l'État</p>	<p>Les recherches ont montré que même s'il y a d'excellents programmes de sensibilisation à l'utilisation d'Internet en général et qu'il existe des initiatives locales de sécurité sur Internet destinées aux élèves dans les écoles, il semble exister peu de programmes financés par le gouvernement dans les États membres justement soucieux de sensibiliser l'opinion publique aux risques courus par les enfants sur Internet. Cette tiédeur contraste avec la volonté du gouvernement fédéral américain de donner un coup de fouet aux programmes de sensibilisation à la sécurité.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Le gouvernement doit reconnaître sa part de responsabilité dans la communication de la sécurité sur Internet aux citoyens. S'il peut concentrer son activité sur la sensibilisation en milieu scolaire, il doit également examiner d'autres moyens pour communiquer avec les parents, en passant par exemple par les sites Web, les bibliothèques, les centres médico-sociaux, les campagnes de sensibilisation à la criminalité, etc.</p>

<p>6. L'industrie a un rôle majeur à jouer dans la sensibilisation à la sécurité</p>	<p>Les recherches ont confirmé que le rôle de l'industrie dans la sensibilisation à la sécurité est crucial puisque les sociétés sur Internet disposent de bons moyens de communication avec leurs clients et peuvent déterminer les enjeux. Les sociétés que l'équipe du programme a consultées étaient favorables à des initiatives de plus grande envergure en faveur de la sécurité sur Internet. Il existe déjà en effet de très bons exemples de sociétés qui ont soutenu à titre individuel une utilisation sûre d'Internet. Lorsqu'elles participent à des campagnes communes qui concernent l'ensemble du secteur, les sociétés doivent veiller à ne pas faire passer leur propre intérêt (par ex. le positionnement de leur marque) avant les objectifs d'une campagne dans son ensemble.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Nous conseillons vivement au secteur industriel de contribuer, et dans certains cas de diriger des initiatives de sensibilisation à Internet. Les différentes sociétés devraient examiner comment elles pourraient collaborer avec des concurrents pour soutenir des campagnes sectorielles de sensibilisation sur une plus grande échelle (par ex. des liens vers un site central, des mesures de financement, des conseils sur leurs sites, etc.). De plus, chacune des sociétés fournissant des services Internet devrait inclure un programme de sécurité dans tout ce qu'elle fait. Les résultats de ces recherches peuvent aider les différentes sociétés à promouvoir le "surfing en tout sécurité" - voir les recommandations sur des conseils positifs, produits, etc.</p>

<p>7. Les partenariats sont la clé de la réussite</p>	<p>Quand on examine les programmes existants de sensibilisation à la sécurité, on s'aperçoit que les plus efficaces sont ceux qui réunissent des partenaires de tous les secteurs, comme le gouvernement, l'enseignement, l'industrie, la protection de l'enfance, des groupes de parents, etc. Alors que les groupes de protection de l'enfance ne sont pas en mesure d'apporter des fonds à une association, ils peuvent offrir une expertise et une expérience précieuses quant à la communication avec les enfants et les parents. En cas de collaboration entre les groupes de protection de l'enfance, le gouvernement et l'industrie, il est crucial que tous les participants soient considérés comme des partenaires égaux.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Même s'il est difficile de former de véritables partenariats, nous conseillons vivement le développement de campagnes intersectorielles car elles pourraient bien avoir l'impact le plus marquant et renforcer les messages des groupes/campagnes pris séparément.</p>

<p>8. Les campagnes de sensibilisation ont besoin de médias complémentaires de qualité</p>	<p>Les recherches ont montré que pour qu'une campagne de sensibilisation à la sécurité d'Internet soit efficace, il faut que les éléments en ligne et hors ligne soient intégrés et complémentaires. De plus, les campagnes de sensibilisation doivent être pleines d'imagination et attirer l'attention de l'utilisateur en se différenciant de la saturation de messages des médias. Bien qu'un site Web soit fondamental, sa création ne doit pas être considérée comme la seule solution. Il faut également en faire une publicité massive, prévoir des liens et le mettre à jour, et prévoir d'autres produits tels que des annonces dans le cadre des services publics, affiches, prospectus, tapis de souris, annonces, etc., visant des publics différents.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Nous conseillons vivement à ceux qui organisent des campagnes de sensibilisation d'utiliser des types différents de produits afin d'atteindre des publics différents. Le niveau de qualité de ces campagnes doit être aussi élevé que celui des messages commerciaux traditionnels. Il faut programmer de poursuivre les initiatives à moyen terme afin d'assurer un impact maximal.</p>

<p>9. Les campagnes de sensibilisation doivent s'adresser à différents publics et se dérouler en temps opportun</p>	<p>Les messages de sécurité doivent être communiqués de façon claire et cibler des publics différents au bon moment. Il existe différents 'labels' qui peuvent être utilisés pour attirer différents groupes d'âge, et il est indispensable de ne pas se borner à une simple distinction entre les adultes et les enfants. Que consulte l'adolescent débutant? Il est primordial d'intervenir en temps utile (c'est-à-dire au moment opportun pour promouvoir une utilisation sûre d'Internet), par exemple lors du premier achat de matériel, de l'abonnement à Internet, de l'introduction d'Internet à l'école, au début d'un trimestre scolaire, lors d'annonces publiques, etc.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Nous conseillons vivement à ceux qui participent à des initiatives de sensibilisation de réfléchir attentivement au type de public qu'ils visent et au moment adéquat pour leur campagne. Les fournisseurs de services Internet (ISP) devraient également fournir plus d'informations sur la sécurité au moment où leurs clients s'abonnent. Il est essentiel de s'assurer qu'il existe des moyens de diffusion efficaces et des partenaires désireux de promouvoir la campagne auprès du public lors des manifestations importantes.</p>

<p>10. Il y a peu de divergences entre les pays</p>	<p>Étonnamment, les recherches ont montré que dans toute l'Europe, la plupart des adultes partagent les mêmes inquiétudes à propos de la sécurité et d'Internet. Bien que l'équipe ait cherché des manifestations locales de "danger" et ait été sensible aux facteurs culturels, linguistiques et socio-économiques propres à chaque pays qui ont des répercussions sur Internet, les comportements n'ont pas l'air de varier fortement. Il semble y avoir un niveau étonnant de standardisation en ce qui concerne les messages opportuns et le style utilisé pour la communication en matière de sécurité sur Internet.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Le partage d'expérience à l'échelon européen en matière de sensibilisation apporte une réelle valeur ajoutée et il est possible d'organiser une campagne de sensibilisation paneuropéenne sur une plus grande échelle avec un site Web multilingue, des produits, etc. Il faut néanmoins que ceux-ci soient offerts au niveau local et qu'une campagne à grande échelle vienne compléter les initiatives nationales de plus petite envergure.</p>

<p>11. Les messages doivent être positifs et responsabiliser</p>	<p>Globalement, les réactions des groupes de discussion et des recherches sur les sites Web (dont un petit échantillon d'enfants) font ressortir une préférence pour les images et les styles de conseils de sécurité qui mettent l'accent sur le positif et contribuent à responsabiliser les enfants. Ceci reflète un changement très répandu à travers l'Europe sur le plan des normes et valeurs culturelles, en mettant de plus en plus l'accent sur les droits de l'enfant et l'égalité. Il faut non seulement protéger les enfants d'une utilisation dangereuse d'Internet, mais également encourager une utilisation positive. Une stratégie de sensibilisation doit par exemple diriger les enfants vers des sites intéressants et passionnants (tous sûrs), plutôt que simplement les écarter des sites dangereux .</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Les campagnes de sensibilisation doivent examiner attentivement le style de leurs messages et s'efforcer de responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent se prendre en charge. Il faut aider les parents à comprendre comment ils peuvent s'impliquer de façon adéquate dans l'utilisation d'Internet par leurs enfants et comment ce rôle va varier en fonction de l'âge de l'enfant. Des recherches supplémentaires sur la façon dont les enfants perçoivent les messages seraient utiles pour déterminer les souhaits et les attentes des enfants en ce qui concerne le rôle à jouer par leurs parents.</p>

<p>12. La sensibilisation à la sécurité va de pair avec la vulgarisation d'Internet</p>	<p>L'aptitude des enfants à utiliser Internet sera une compétence de plus en plus indispensable. Il est donc essentiel que la sécurité sur Internet soit intégrée dans la formation globale des jeunes à l'utilisation d'Internet, afin que non seulement ils apprennent à utiliser Internet, à estimer la fiabilité des informations, à publier leurs contributions et à exploiter le média, mais aussi à rester hors de danger. Les campagnes de sécurité seront d'autant plus efficaces que les enfants maîtriseront ces compétences plus vastes. Un des effets à long terme d'une bonne culture de l'Internet devrait être la transmission des connaissances, et notamment des conseils de sécurité, entre les enfants eux-mêmes.</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Il faut davantage se concentrer sur la façon de combiner la sécurité sur Internet avec les programmes de formation à l'utilisation d'Internet. De plus, les campagnes de sensibilisation à Internet devraient être conçues et menées en y associant les enfants - par exemple en organisant des concours de dessin de logos, conception d'affiches, formulation de conseils, etc. et devraient inclure des actions combinant la sécurité avec les attentes des enfants. Tout cela contribuera à la vulgarisation d'Internet.</p>

Les TIC au DIP

Objectif du document

Ce texte constitue le **projet-cadre** du département de l'instruction publique en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le domaine de la formation : **il montre dans quel cadre s'inscriront les projets pédagogiques** du département.

Ce document définit d'une manière générale **ce que sont les TIC, à quoi elles servent, comment elles s'intègrent** dans un système éducatif en mutation et quel est **leur impact** dans la formation des jeunes, aujourd'hui et demain.

Préambule

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) **sont en passe de bouleverser considérablement les sociétés qui y ont accès, les rapports des citoyens au travail et aux loisirs**. Plus particulièrement, elles bouleverseront, selon toute hypothèse, autant sinon plus que l'irruption des mass media et de la télévision, **les rapports des individus et des collectivités aux savoirs**. A ce titre, il n'est pas concevable qu'un **système d'éducation**, de surcroît lorsqu'il est engagé dans un **processus de réforme ou de rénovation**, se permette **d'ignorer les défis, les apports, les risques** que ces technologies entraînent *de facto* :

- A l'instar de l'écriture, les TIC surgissent comme un code nouveau réservé à un groupe d'initiés alors qu'elles possèdent un **potentiel d'universalité** dont il ne faut pas tenir éloignés les élèves.
- Elles reposent sur des **savoir-faire techniques spécifiques** qui, comme dans l'apprentissage de l'écriture, peuvent **se décliner dans un éventail d'aptitudes** qui vont des plus simples aux plus sophistiquées.
- En tant que **média**, et support d'informations et de connaissances, les TIC donnent naissance à **de nouvelles conventions de lecture et d'écriture**, de la même manière que l'imprimé ou la télévision, en des temps différents, ont changé les habitudes de leurs "utilisateurs".
- Les TIC, **dans les domaines du savoir**, ne s'appliquent pas particulièrement à telle ou telle discipline constituée. Elles n'ont pas plus de préférences pour les sciences que pour l'étude des langues. Elles se plient volontiers aux usages actuels de chaque discipline et ouvrent des possibilités nouvelles qui sont encore largement à explorer.
- Les TIC **revalorisent paradoxalement l'écrit** dans une culture qu'on a parfois identifiée à celle de l'image. Le **numérique** est aujourd'hui le **dénominateur commun de domaines d'expression jusqu'ici disjoints**: l'écrit, l'image, le son, la vidéo, etc.

La place et le statut des TIC dans les processus de réforme de l'enseignement et des apprentissages

Défi pour l'école

Compétences et savoirs à développer dans les systèmes d'éducation

- Les tableaux ci-dessous essaient de répertorier les besoins en formation des générations actuelles d'élèves. Ils sont volontairement assez généraux pour intégrer les ordres d'enseignement primaire, secondaires I et II, y compris les écoles professionnelles. Il faut cependant les lire de manière dynamique. ... Ces tableaux restent ouverts...

A. Compétences et savoirs liés aux TIC en particulier

Les TIC sont considérées comme un objet de connaissance (rapport sujet-objet).

B. Compétences et savoirs liés aux TIC en tant que média

Les TIC sont considérées comme un vecteur de connaissance (rapport sujet-sujet).

C. Compétences et savoirs liés aux TIC dans les disciplines scolaires

Les TIC sont considérées en tant qu'apport dans les domaines constitués du savoir.

D. Compétences et savoirs liés aux TIC et au statut du savoir

Les TIC sont considérées comme facteur de changement des savoirs et des rapports aux savoirs (approches " méta- " (y compris didactiques), philosophiques, éthiques).

Formation des maîtres

La définition d'un **projet-cadre** du département de l'instruction publique en matière de TIC, la reconnaissance de la nécessaire mise sur pied de projets pédagogiques donnant leur place aux TIC dans un système éducatif en mutation **ne peuvent se limiter à tracer le profil des apprentissages des élèves.**

En amont, la question de **la formation des enseignants se pose avec acuité, tant au niveau de la formation initiale que de la formation continue.**

Des réponses concrètes

L'introduction ou plutôt la prise en compte des TIC ne doit pas se profiler comme la possibilité d'une crise à venir mais plutôt comme une réponse partielle mais pertinente à certaines difficultés actuelles. L'intégration des TIC est une composante nécessaire des rénovations en cours. A ce titre, il faut engager l'autorité scolaire et les professionnels de l'enseignement à envisager les TIC comme une opportunité de développement ...